



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2010/11

Zpracovala Mgr. Blanka Reindlová

Projednala pedagogická rada dne 21.září 2011

Schválila Školská rada dne 26.září 2011



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec,
Husova 142/44

**Výroční zpráva
za školní rok 2010/2011**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY Z HLEDISKA KAPACITY, ÚČELNOSTI A VYBAVENÍ, TECHNICKÝ STAV.	4
2. KAPACITA ŠKOLY	6
3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ SE SCHVALOVACÍMI DOLOŽKAMI MŠMT	6
4. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, JEJICH KVALIFIKACI, PRAXI A ZPŮSOBILOSTI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ.....	8
4.1 POČTY PRACOVNÍKŮ	8
4.2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ A KVALIFIKOVANOST.....	9
4.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	10
4.4 NÁSTUP NOVÝCH PRACOVNÍKŮ	11
4.5 UKONČENÍ PRACOVNÍHO POMĚRU	11
5. ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ K ZÁKLADNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5.1 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.2 UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠKOLY	14
6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A OSTATNÍMI ORGÁNY POVĚŘENÝMI KONTROLOU	15
7. ÚSPĚCHY ŠKOLY A ŽÁKŮ	15
7.1. SOUTĚŽE, OLYMPIÁDY, AKCE	15
7.2. ZÁVĚREČNÉ PRÁCE.....	16
8. VÝSLEDKY ZAPOJENÍ DO REGIONÁLNÍCH A CELOREPUBLIKOVÝCH PROJEKTŮ	17
8.1 ÚČAST V JAZYKOVÝCH PROJEKTECH.....	18
8.2 PROJEKTY NA PODPORU GLOBÁLNÍ VÝCHOVY A OSOBNOSTNÍHO ROZVOJE ŽÁKŮ	20
9. PLNĚNÍ ÚKOLŮ V OBLASTI PÉČE O PRACOVNÍKY A ŽÁKY	22
10. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	22
10.1 ŠKOLNÍ DRUŽINA A CENTRUM VOLNÉHO ČASU	22
10.2 ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ KLUB	23
10.3. NADSTANDARDNÍ NABÍDKA ŠKOLY	23
10.4. LETNÍ PRÁZDNINOVÉ AKCE	23
10.5 ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA.....	23
10.6 VLASTNÍ WEBOVÉ STRÁNKY.....	23
10.7. AUTOEVALUAČNÍ ZKOUMÁNÍ	24
10.8. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ŠKOLY	24
11. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI	24
11.1. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGICKO PSYCHOLOGICKOU PORADNOU.....	24
11.2. SPOLUPRÁCE SE SDRUŽENÍM RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY.....	25
11.3. ŠKOLSKÁ RADA	25
11.4. SPOLUPRÁCE S TECHNICKOU UNIVERZITOU V LIBERCI	25
11.5. NADACE PRECIOSA A NADACE DENSO	25
11.6. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ŠKOLAMI	26
11.7. SPOLUPRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM INSTITUTEM OCHRANY DĚTÍ.....	26
12. PLNĚNÍ UČEBNÍCH PLÁNŮ A KONCEPCE ŠKOLY	26
13. HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU V OBLASTI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	27
14. TREND DALŠÍHO VÝVOJE	31
15. VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ.....	32

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO	102241040	Kapacita 434
ŠKOLNÍ DRUŽINA	IZO	116401087	140

1. Charakteristika školy z hlediska kapacity, účelnosti a vybavení, technický stav.

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec, Husova 142/44 je umístěna ve staré budově, která byla postavena v roce 1913. **Provoz školy byl zahájen již r. 1914, od r.1960 působí jako základní škola . Od roku 1962 se škola specializuje na rozšířenou výuku jazyků.** Její umístění ve středu města dovoluje vcelku snadnou dostupnost pro děti ze všech okrsků města a dává možnost k dojíždění i mimolibereckých žáků. Od školního roku 2005/06 se stala školou plně organizovanou se svou spádovou oblastí, ale nadále i s otevřeným přístupem všem, kteří mají zájem o vzdělávací program orientovaný na výuku cizích jazyků.

V souladu s dikcí § 13a odst.2 a § 13b odst.3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství byla škola zařazena do sítě škol s účinností od 13.2.1996. Na základě žádosti se změnilo zařazení školy s účinností k 1.1.2003.

S platností od tohoto data je škola v souladu s dikcí zákona č. 564/1990 Sb. samostatným právním subjektem, který od 1.1.2003 hospodaří jako příspěvková organizace.

Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny. Disponuje 15 samostatnými kmenovými učebnami, 10 odbornými učebnami, aulou a cvičnou kuchyňkou.

Skladba odborných učeben je následující: OU přírodopisu, fyziky, chemie, výpočetní techniky, 2 jazykové laboratoře a specializovaný sál pro jazykovou výuku, učebny jazyků, aula, jazyková laboratoř s výpočetní technikou a potřebnou audiovizuální aparaturou. Tato učebna slouží nejen výuce jazyků, ale i práci s novou informační technologií pro všechny předměty.

Ve škole je celkem 23 učeben vybavených dataprojektorem, z toho ve 20ti třídách je nainstalována interaktivní tabule. Do většiny tříd je přiveden internet.

Celkové vybavení moderní informační technologií je stále na dobré úrovni a může být v městě Liberci bráno stále jako vysoce nadstandardní. Většina byla pořízena z dotací na granty, z fondů a sponzorských darů.

Pro činnost školní družiny bylo v provozu 6 samostatných oddělení, které jsou bohužel rozmístěny v celém areálu školy. Tato situace nastala po přechodu školy na plně

organizovanou a přílivem většího počtu mladších dětí. Bylo nutno najít řešení a umístit oddělení družiny do méně využívaných prostor školy.

Zázemí školy doplňuje 12 kabinetů a sborovna pro 1. a 2.st. Pro řízení a správu školy jsou v provozu 3 kanceláře propojené vnitřní počítačovou sítí.

Pro zajištění tělesné výchovy slouží 1 tělocvična a gymnastický sál. Vnitřní krytá sportoviště jsou doplněna venkovním, plně vybaveným multifunkčním hřištěm.

Opravy a rekonstrukce

Během letních prázdnin byla kompletně zmodernizována učebna přírodopisu. Stupňovitá podlaha byla upravena k využití práce dětí v centrech, byly provedeny rozvody pro práci s laboratorní technikou i Pc, vybavení nábytkem včetně multifunkční audiovizuální techniky s interaktivní tabulí. Rekonstrukce byla z velké části hrazena z evropských fondů. Byla dokončena poslední etapa výměny 30ti vnitřních dveří školy, což si vyžádalo nemalé finanční prostředky. Pro zvýšený počet žáků očekávaných v novém školním roce byly pořízeny další šatní skříňky a upraveny pro ně prostory šatny. Dále došlo k malování cca ¼ objektu. Část byla provedena ve svépomoci.

Stále se potýkáme s průběžnými opravami zatékání do objektu.

Běžné opravy byly zabezpečeny operativně.

Stále není dořešena tepelná regulace v objektu. Chybí termoventily.

Venkovní omítka volá několik let po obnově. Historická budova ztrácí svou atraktivitu na poměrně frekventovaném místě v souběhu se „zlatým křížem města“. Blíží se 100 let výročí postavení této nádherné budovy. Byl by to krásný a zasloužený dárek.

Škola má naplněnou kapacitu, pro další roky se počítá s jejím navýšením cca o 70 žáků. Prostory však neumožňují pojmout vzdělávání a výchovu dětí komplexně a hlavně odpovídající době a moderním trendům. Chybí dostatečný počet odborných jazykových učeben, ty jsou realizovány na úkor kmenových tříd. Ve škole nejsou samostatné prostory pro mimoškolní činnost – školní družina. Výborným řešením se stále jeví rekonstrukce půdních prostor, které nabízejí obrovské možnosti.

2. Kapacita školy

V tomto školním roce navštěvovalo (k 30.6 2011)

16 tříd celkem 433 žáků.

	Počet tříd	Ročník	Typ tříd	Počet žáků
1. stupeň ZŠ	10 tříd	1. – 5. Ročník	třídy s rozšířenou výukou jazyků	283

	Počet tříd	Ročník	Typ tříd	Počet žáků
2. stupeň ZŠ	6 tříd	6. – 9. Ročník	třídy s rozšířenou výukou jazyků	150

Školní družina	5 oddělení	Kroužků	žáků 140
Centrum volného času	2 oddělení	Kroužky	žáků 98

Školní sportovní klub v rámci AŠSK

4 kroužky pravidelně celoročně.

K bodu 3: Přehled vývoje počtu tříd, žáků

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele	
	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11	2009/10	2010/11
	16	16	425	433	26,5	27,06	16,9	16,7

3. Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

K bodu 2: Přehled vzdělávacích programů, rozšířená výuka předmětů

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT	Školní rok 2008/09	
		V ročnících	počet žáků
ZŠ s RVJ	160333/96 -22-21	5.	57
ŠVP ZŠ s RVJ Liberec, Husova		1.-4., 6.-9.	376

Učební plán základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků – č.j. 16 333/96 –22-21

Na základě tohoto učebního plánu bylo vyučováno i v minulých letech.

Přehled povinně volitelných předmětů ve škol. r. 2009/10

Předmět	Ročník
Cizí jazyk I	1.-5.roč.
Cizí jazyk II – 5 hod. týdně	6.-9.roč
Pracovní činnosti- zaměření –	9.roč

Nižší rozsah nabídky volitelných předmětů je způsoben vysokou dotací hodin cizích jazyků.

Dvojjazyčná výuka

Ve všech třídách byla využívána metoda podporovaná Evropskou komisí – CLIL (Content and Language Integrated Learning). Jedná se o třídy jak s anglickým tak německým jazykem. Metoda CLIL využívá těchto didaktických zásad:

- 1) Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů na základě obsahu, nikoliv podle jazykových požadavků.
- 2) CLIL odkazuje na situace, kdy předmět nebo jeho část je vyučována v cizím jazyce. Tento proces sleduje dva cíle - osvojení si obsahu vyučovaného a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku.
- 3) Dalším přínosem je „ušetření času“. Žáci jsou vystavováni práci s jazykem, aniž by bylo zapotřebí samostatných jazykových hodin. Nemusí tedy nutně ovlivnit hodinové dotace.
- 4) Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obrátů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat.
- 5) Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího v nejazykových hodinách až 6-10 hod. týdně v některých třídách. Jedná se o rozšíření metody CLIL. Žáci podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti rodilým mluvčím. „Naposlouchají cizí jazyk.“

Výhodnou celého projektu je u nižších ročníků věk žáků; v tomto období jsou schopni plynule přecházet v jednotlivých hodinách do jazykových chviliek. Nestydí se jazyk používat i s minimem jazykových prostředků.

Ověřování probíhá od roku 2008, záběr postupně rozšiřujeme. V tomto školním roce jsme přešli na celoškolské pojetí projektu z velké míry financované EF – v rámci projektu Peníze do škol. Po celkové analýze v loňském školním roce jsme se vydali cestou celoplošného zařazování CLIL do výuky. Dotace v nejazykových předmětech je nejvyšší v nižších ročnících a následně těch nejvyšších. Do odborných předmětů jsou kromě českého plně kvalifikovaného učitele implementováni rodilí mluvčí, kteří vždy se skupinou žáků realizují aktivní prvky vzdělávání vedoucí k získávání klíčových kompetencí – cizí jazyk - odbornost. Letos bylo s rodilým mluvčím celkem odučeno 1842 hodin.

Zvoleným jazykem byl jazyk anglický a německý. Nejčastěji byl anglický a německý jazyk zařazován do hodin matematiky, prvouky a tělesné výchovy. Na druhém stupni se objevil cizí jazyk především v přírodovědných, ale i společensko-vědních oborech. Žáci absolvovali v průběhu roku několik projektů zaměřených na výuku jazyků. V průběhu celého roku měli možnost pracovat s anglickými či německými písničkami, pohádkami, příběhy a říkadly. Projekt je realizován za významné finanční podpory rodičů a EF.

Přehled zájmových kroužků

Název kroužku	Počet kroužků
Cvičení z ČJ	2
Hra na flétnu	2
Španělský jazyk	2
Kopaná	2
Florbal	1
Keramika	3
Harry Potter	1
Práce na PC	1
Ekokroužek	1
Dramatizace	2
Šachy	1
Výtvarné činnosti	1
Chemický kroužek	5
Aerobik	1
Kytara	1
Francouzský jazyk	1
Technický kroužek	1
Cvičení z matematiky	2
Ruský jazyk	1
Český jazyk pro cizince	1
Míčové hry	1

4. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti, další vzdělávání učitelů

4.1 Počty pracovníků (dle výkazu ŠKOL(MŠMT) P 1-04 k 30.6.2011)

Přepočtené osoby – průměrný stav	36,9
Fyzické osoby - průměrný stav	42
Z toho pedagogických pracovníků celkem	33
Přepočtený stav	29,96
Průměrný měsíční hrubý příjem učitele	26404
Ostatních pracovníků	8
Přepočtený stav	6,28

4.2 Personální zabezpečení a kvalifikovanost

Kategorie	Kvalifikovanost v % *	Studující	VŠ vzděl. v %	Loňský rok	Řešení
1. Vedení školy	100%	0	100%	100%	
1.st.ZŠ 1. - 5. roč.	70%	0	90%	Stejná	
2.st. ZŠ 6. - 9. roč.	%	2	86,7%	86,7%	
ŠD družina	100%	1	14,3%	95,7%	
Celková kvalifikovanost	%	5	68,6%	83%	

- výpočet nekvalifikovanosti dle zákona 563/2004 Sb. učitelé mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru jiného stupně vzdělávání,

Poměrně nízká kvalifikovanost na 1. stupni je způsobena statistickým hodnocením nekompromisnosti zákona 563/2004. Na prvním stupni bylo v letošním školním roce 10 tříd. Dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání na druhý stupeň a v tomto škol. roce učily na prvním. Jedná se o dlouhodobý problém vycházející ze zákona (viz. předchozí výroční zpráva). Na druhém stupni pracovali 2 pedagogové studující VŠ. Plán dalšího vzdělávání je vypracováván každoročně.

Vedení školy je kvalifikované. Ředitelka dokončila FS I i FS II. Zástupkyně ředitele dokončila studium pro vedoucí pracovníků ve školství FS I. Výchovná poradkyně neabsolvovala studium určené pro výchovné poradce, je však absolventkou VIP Kariera a průběžně se dále vzdělává. Preventista je v pozici první rok a o studiu uvažuje. Účastní se řady seminářů a vzdělávacích akcí určených těmto pedagogům. Dvě učitelky – zástupkyně a koordinátor pro 1. stupeň - dokončily studium pro koordinátory ŠVP.

V počátku letošního školního roce jsme řešili několik personálních změn. Nastoupily dvě učitelky pro 1. stupeň. Výborně se zapojily do kolektivu a staly se jeho platnými členkami. Dále nastoupil nový učitel tělesné výchovy a zeměpisu, učitelka francouzského jazyka a učitel německého a anglického jazyka a dějepisu. I ti se velmi dobře osvědčili, zavádějí nové metody výuky a jsou jednoznačně přínosem. Všichni do kolektivu zapadli a podle jejich vyjádření jsou rádi, že našli místo právě na naší škole. V kolektivu zavládla celková spokojenost a harmonie. Ve sboru zůstala jedna studentka TUL, která na konci roku úspěšně ukončila své vysokoškolské studium. Ač se osvědčila, v červnu se s námi bohužel rozloučila, protože nastupuje na interní doktorandské studium.

Konec školního roku provázelo loučení s dlouholetým kolegou, který se rozhodl odejít do starobního důchodu. Nový školní rok nebude mít zásadní změny v učitelském sboru, budeme pokračovat v sehraném kolektivu a započaté práci. Změnu čeká jen školní družina, kam nastoupí tři nové vychovatelky.

S problémem se stále potýkáme v oblasti aprobovanosti. Řada učitelů učí kromě svého aprobovaného předmětu předměty neaprobovaně. Chybí aprobace k výuce výtvarné, hudební a tělesné výchovy.

Výuka jazyků je zcela pokryta aprobovanými učiteli.

Většina jazykářů má dlouholetou praxi a jsou výbornými metodiky.

Nový školní rok poznamená důrazný apel na dodržení kvalifikovanosti pro 1. a 2. stupeň. Znamená to velký problém s přidělováním úvazků. Navíc úsilí, které jazykáři věnovali nastudování metodiky práce s mladšími žáky, přijde vniveč a k malým dětem budou donuceni jít i učitelé, kteří pro výuku u malých dětí vlohy nemají. Samostatným problémem je situace ředitelky, která má vystudovanou pedagogiku pro 1. stupeň a samostatně ekonomiku. Vzhledem ke svému vzdělání (VŠE) a praxi v současné době učila především občanskou výchovu – finanční gramotnost, právo a volbu povolání. Na to však dle výkladu zákona není dostatečně kvalifikovaná. Své uplatnění bude muset najít u malých dětí, kde zasáhne do záměru umístit třídního učitele ve třídě na maximální počet hodin.

Tento výklad zákona považujeme za zcela nesmyslný.

Aprobace	Počet pracovníků	Aprobace	Počet pracovníků
Český jazyk	5	Matematika	3
Dějepis	2	Fyzika	1
Přírodopis	1	Tělesná výchova	1
Pracov. vyuč.	3	Hudební výchova	0
Chemie	3	Německý jazyk	4
Výtvarná výchova	0	Anglický jazyk	6
Základy techniky	1	1. stupeň	7
Občanská výchova	1	Zeměpis	2
Ruský jazyk	1	Francouzský jazyk	1

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé se s velkým zájmem účastní pořádaných seminářů. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků však bohužel nemohou být uspokojeni všichni zájemci. Vybírány jsou semináře prohlubující a obohacující učitele především v oblasti výuky a celkovém rozvoji osobnosti. Všichni naši učitelé prošli semináři k ŠVP přímo realizovanými pro školu, učitelky 1. stupně pak ještě metodickými semináři Tvořivé školy.

Vlivem změny zákona 563/2004 o placení nadúvazkových hodin dochází k významnému navýšení nákladů v účasti na seminářích, jelikož ty se konají v dopoledních

hodinách. Celou věc neřeší ani přiznání volných dní k samostudiu, taktéž dle zákona 563/2004Sb.

V přípravném týdnu školního roku proběhl třídní seminář na podporu týmové spolupráce, tvorby vnitřních materiálů a směrnic. Dále bylo 6 pedagogů proškolen v rámci projektu Peníze do škol v oblasti tvorby a inovace jednotlivých předmětů a oblastí. Celý sbor byl proškolen v první pomoci.

Přehled všech seminářů dle zaměření:

Seminář na podporu výuky anglického jazyka		7
Seminář na podporu výuky německého jazyka		8
Seminář na podporu výuky franc. jazyka		1
Seminář ke čtenářské gramotnosti		1
Seminář na podporu výuky českého jazyka		3
Seminář na podporu výuky matematiky		3
Seminář na podporu výuky přírodověd.př.		3
Seminář na podporu výuky dějepisu		1
Výchovné problémy při výchově děti - různé		5
Začleňování cizího jazyka do odbor. Předmětů CLIL		8
Sportovní soutěže a hry		1
První pomoc		34
etwinnig		1
Týmová spolupráce		34

4.4 Nástup nových pracovníků

Titul	Jméno	Vzdělání	Příchod od :	Zařazení
Mgr.	Petra	Čejchanová	1.9.2010	Učitelka
Mgr.	Ivona	Dolečková	1.9.2010	Učitelka
Mgr.	Petr	Kolář	1.8.2010	Učitel
Mgr.	Libor	Junek	1.9.2010	Učitel
	Barbora	Metelcová	1.9.2010	Učitelka
	Martina	Rybářová	1.9.2010	Koordinátor VHČ

4.5 Ukončení pracovního poměru

Titul	Příjmení	Jméno	Kvalifikace	Důvod ukončení	Zařazení
	Vojtíšek	Jiří	VŠ	Starobní důchod	Učitel
Mgr.	Karpíšková	Jana	VŠ	Další studium	Učitelka

	Maděrová	Dagmar	SŠ	Starobní důchod	vychovatelka
	Braunová	Ludmila	SŠ	Vlastní žádost	vychovatelka
	Rybářová	Martina	SŠ	Výpověď z nadbytečnosti	Koordinátor VHČ

5. Údaje o zařazování dětí k základnímu vzdělávání

Přechod z jiné školy do vyš. roč.	žádost	zařazeno	bez odvol.
Přeřazeno na jinou školu během roku		přeřazeno	bez odvol.
Zápis do 1. Tříd	Žádost	přijato 60	odklad nepřijato

5.1 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehledné výsledky vzdělávání uvádí tabulka, ke které je nezbytné doplnit následující údaje :

- každý přehled musí být posuzován vzhledem k neexistenci centrálně stanovených evaluačních standardů a akceptaci určitého stupně subjektivity jako relativní - žádný takový přehled nemůže postihnout hodnotovou orientaci žáků, schopnost aplikovat poznatky, či specifikovat sociální kompetence.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků školy - přehled

Třída	Počet žáků z toho opak.	Prospěli s vyzna men.	Prospěli	Neklasifik ování/ neprospěli	Chování	
					2	3
1.A	29	29				
1.B	29	29				
2.A	30	30				
2.B	29	29				
3.A	30	30				
3.B	29	29				
4.A	25	19	6			
4.B	25	20	5			
5.A	29	11	18			
5.B	28	20	8			
6.A	26	10	16		1	
6.B	24	11	13			
7.A	30	13	17			
8.A	28	15	13			
9.A	20	4	16		1	
9.B	22	12	10			
I.stupeň	283	246	37			
Celkem škola	433	311	122			

Počet neomluvených hodin celkem 2

Neomluvené hodiny byly projednány s rodiči. Rodiče souhlasí s interpretací neúčasti svých dětí jako neomluvená absence.

- Standardizované testy vzdělávacích institucí: Velmi významným vypovídajícím prvkem jsou testy vzdělávacích institucí. Naše škola využívá scio-testy, které umožňují srovnání žáků naší školy s žáky nejen ostatních základních škol, ale také víceletých gymnázií. Z testování žáků devátých ročníků v českém jazyce a matematice v letošním roce vyplývá vysoká úroveň převyšující průměr základních škol a je srovnatelná s úrovní žáků víceletých gymnázií v obou sledovaných předmětech.

V květnu se zájemci z 5. tříd zúčastnili testování on-line Společnosti scio, ve kterém bylo zapojeno více než 700 škol. Obsahem bylo sledování vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí. Výsledky slouží pro rychlou zpětnou vazbu pro učitele, žáky i jejich rodiče. Každé dítě obdrželo detailní přehled o svých individuálních schopnostech. Výsledky naší školy se porovnávaly s ostatními školami. V celorepublikovém srovnání jsme dosáhli výborných výsledků.

5.2 Umístění absolventů školy

Umístění vycházejících žáků na střední školy v červnu školního roku 2010/2011

V. ročníky:

Víceletá gymnázia Liberec.....3 žáci

VII. ročník:

Gymnázium FXŠ, Partyzánská, Liberec, německé oddělení.....5 žáků

IX. ročníky:

Gymnázium FXŠ, Partyzánská, Liberec.....8 žáků

Gymnázium Jeronýmova, Liberec..... 6 žáků

Celkem gymnázia.....14 žáků

OA Šamánkova, Liberec.....4 žáci

OA Horní náměstí, Jablonec..... 6 žáků

OA, Hotel. škola a SOŠ, Turnov.....2 žáci

OA, Heroldovy sady, Praha.....1 žák

SŠ služeb a cestovního ruchu, Bratislavská, Varnsdorf.....1 žák

Celkem obchodní školy.....14 žáků

SPŠSE, Masarykova , Liberec.....4 žáci

SPŠ stavební, Sokolovské nám., Liberec.....2 žáci

SŠ strojní, stavební a dopravní, Truhlářská, Liberec.....1 žák

SŠ zdravotní, Kostelní, Liberec.....1 žák

SŠ hospodářská a lesnická, Bělíkova, Frýdlant.....1 žák

SŠ chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem.....1 žák

Celkem technické školy.....10 žáků

SŠ uměleckořemeslná a oděvní, Liberec.....1 žák
Střední uměleckoprůmyslová škola, Horní náměstí, Jablonec.....1 žák
Střední uměleckoprůmyslová škola, Skálava, Turnov.....1 žák
Pražská konzervatoř, Na Rejdišti, Praha.....1 žák
Celkem umělecké školy.....4 žáci

Celkem vychází ze dvou devátých ročníků.....42 žáci

6. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a ostatními orgány pověřenými kontrolou

Údaje o kontrolách provedených na škole dalšími orgány

V tomto školním roce nebyla na škole provedena žádná kontrola.

7. Úspěchy školy a žáků

7.1. Soutěže, olympiády, akce

Název akce		Kolo	Příjmení, jméno		Umístění
<i>Německý jazyk</i>	<i>olympiáda</i>	<i>Okresní II.B</i>	<i>Kadlecová Adéla Košková Anna</i>	<i>9</i>	<i>1.místo 2.místo</i>
		<i>Krajské II.B</i>	<i>Kadlecová Adéla Košková Anna</i>	<i>9.</i>	<i>3.místo 4.místo</i>
<i>Anglický jazyk</i>	<i>olympiáda</i>	<i>Okresní</i>	<i>Abdallah Sabrin</i>	<i>7.</i>	<i>1.místo</i>
		<i>Okresní</i>	<i>Abdalah Karim</i>	<i>9.</i>	<i>4.místo</i>
<i>Čeština je i můj jazyk</i>	<i>Literár.soutěž</i>	<i>celostátní</i>	<i>Abdallah Karim</i>	<i>9.</i>	<i>finále</i>
<i>Matematika</i>	<i>olympiáda</i>	<i>Okresní</i>	<i>Fléglová Jana</i>	<i>8.</i>	<i>1.místo</i>
			<i>Putzová Klára</i>	<i>8.</i>	<i>4.místo</i>
	<i>Pythagoriada</i>	<i>Okresní</i>	<i>Žid Čeněk</i>	<i>7.</i>	<i>1.místo</i>
			<i>Putzová Klára</i>	<i>8.</i>	<i>2. místo</i>
			<i>Bakala Dalibor</i>	<i>8.</i>	<i>2. místo</i>
			<i>Fléglová Jana</i>	<i>8.</i>	<i>4. místo</i>
			<i>Fléglová Jana</i>	<i>8.</i>	<i>2. místo</i>
			<i>Putzová Klára</i>	<i>8.</i>	<i>2. místo</i>

			<i>Bakala Dalibor</i>	8.	3. místo
	<i>Matemat.klokan</i>	<i>celorepubli- kové</i>	<i>Strašlipka Jakub</i>	4.	1.místo, plný počet bodů
	<i>Genius Logicus</i>	<i>Mezinárod- ní</i>	<i>Fléglová Jana, Bakala Dalibor</i>	7.	Vynikající mezinárod. Řešitel
Výtvarná	<i>O zlatý štětec</i>	<i>Okresní</i>	<i>Tonevová Gabriela</i>	8.	4.místo

Škola dále obdržela Ocenění společnosti Scio.

7.2. Závěrečné práce

Již dříve byly zavedeny závěrečné práce žáků obou stupňů vzdělávání, aby žáci měli příležitost uplatnit kompetence nabyté během výchovně vzdělávacího procesu. Smyslem práce je, aby se žáci orientovali v informačních zdrojích a dokázali vybrat vhodný materiál. Nemají však být pouze soupisem nalezených dat; důraz je kladen především na osobitý přístup žáka k vybranému tématu.

Tyto práce jsou založeny do portfolií každého studenta a předány střední škole, která je může využít jako dalšího materiálu vypovídajícího o dovednostech a zálibách žáka.

Již pátým rokem zpracovávali žáci 5. tříd téma Pozvánka na výlet.

Také v letošním roce žáci pátých tříd dokazovali svou výstupní práci kompetence, které si osvojili během docházky na 1. stupni. Úkolem bylo naplánovat pro sebe i kamaráda výlet po České republice. Obsahovou náplní byly nejen informace o místě pobytu, ale i zvací dopis v anglickém či německém jazyce, cenová kalkulace, pokyny pro bezpečnost a dopravní spojení. Text byl oživen i výtvarnými technikami (plakát, vlastní logo) a bohatou obrazovou přílohou. Všichni žáci zasluhují pochvalu za odpovědný přístup a kvalitní zpracování. Při slavnostní prezentaci, která proběhla 9.6., byli vyhodnoceni ti nejlepší a obdrželi knižní odměny.

Prezentace prací žáků 9. tříd i letos doznala vyšší prestiže a slavnostnější formy. Oproti minulým letům jsme se rozhodli pozvat rodiče žáků; ti se dostavili v hojném počtu a aktivně tím své ratolesti podpořili. Odevzdané práce byly rozděleny do obsahově podobných celků (Sport, Zvířata, Lidské tělo, Hudba a další). Autoři si pak připravili krátké prezentace svých prací s řadou praktických ukázek a samostatně vytvořených videí. Prezentace po celou dobu pečlivě sledovala komise sestavená z členů Rady školy a ředitelky školy, komisi předsedala školní inspektorka Mgr. Čerovská, dále se zúčastnili učitelé školy a žáci 8. tříd. Devátáci svými osobitými prezentacemi opět přesvědčili všechny přítomné, že jsou skutečně připraveni k dalšímu studiu na středních a poté vysokých školách, kde právě samostatná analyticko syntetická výuka patří k prioritním. Mnozí překvapili porotu i ostatní svými podrobnými znalostmi ve studované oblasti, velmi přesvědčivým prezentačním podáním či praktickou ukázkou (hra na klavír, sokolnictví, lyžování a mnoho dalších).

8. Výsledky zapojení do regionálních a celorepublikových projektů

Podané žádosti o podporu realizace projektů ve školním roce 2010/11

- Česko-dánské střípky – Statutár. Město Liberec – podpořeno částkou 7.000,-Kč
- Přírodovědná učebna – Nadace Precioza – podpořeno částkou 25.000,- Kč
- Dětský dialog Liberec – Augsburg – NSR Augsburg – bezplatný pobyt 15 dětí v NSR

- Školy – partneři pro budoucnost – Goethe-Institut München SRN, schváleno partnerství, přímá podpora
- Přírodovědná učebna – Liberecký kraj – podpořeno 150.000,-Kč
- Rekonstrukce prostor pro volný čas dětí – Liberecký kraj – G99 podpořeno 200.000,-Kč
- Peníze do škol – Kreativní výukou k vyšší efektivitě – MŠMT – EU – 2 000.000,-Kč
- Vlastní doplňková činnost – služby:
Výuka českého jazyka pro zahraniční studenty – služba pro TUL -
Přímá a nepřímá podpora rodičů – předpoklad 500.000,-Kč
- Partnerství:
Zelená technice – příjemce Technická univerzita Liberec
Projektové vyučování – příjemce ZŠ Lesní
Krajina nejkrásnější učebnice – příjemce Čmelák

8.1 Účast v jazykových projektech

Dlouhodobé projekty

1. **Bridges** - partnerské školy v Itálii (Grado, Barletta) a Německu (Hildesheim)
2. **Paralely** – projekt byl zahájen v červnu 2009 společně s augsburskou Blériot-Schule. Po loňské návštěvě německé strany u nás se letos v květnu skupinka němčinářů ze 3.B vydala do Augsburgu.
3. **Česko dánské střípky** – žáci třídy 7. A navštívili ve dnech 21. – 25. 9. naši partnerskou školu v dánském Haderslevenu. Vyučovacím jazykem na této škole je němčina, neboť v této oblasti žije početná německá menšina. Žáci byli ubytováni v rodinách, kde mohli dobře poznat běžné dánské i německé zvyklosti. V bohatém společném programu absolvovali spoustu aktivit. V květnu pak dánští žáci navštívili Liberec.

Ostatní:

1. **Asistenti-rodilí mluvčí ve výuce** – Protože se v minulém školním roce zapojení rodilého mluvčího jako asistenta velmi osvědčilo, opět jsme jej zařadili v prvních ročnících (1.A - anglický jazyk, 1.B - německý jazyk), pokračovali ve druhých a třetích ročnících a nově na žádost rodičů žáků 4.A také v této třídě. Zapojení do výuky jazyka (do šestého ročníku včetně) nadále zůstalo, avšak od letošního roku místo původních patnácti minut na celou vyučovací jednotku.
2. **PASCH** – máme za sebou třetí rok spolupráce s Ministerstvem zahraničních věcí SRN, ke které jsme byli vybráni jako jediná ZŠ v republice. Za této spolupráce se nám podařilo vykonat pro výuku NJ mnoho přínosného:
 - Již třetím rokem odjíždějí o prázdninách tři žáci osmých tříd do SRN na třítydenní stipendijní pobyt. – letos se zúčastnily Jana Fléglová, Klará Šířpová, Hana Bohmová
 - Každý rok získá škola finanční prostředky na materiální vybavení pro výuku. Z těchto prostředků jsme za dva roky získali interaktivní tabule pro dvě učebny německého jazyka, nakoupili jsme učebnice a beletrii, odebíráme časopis Deutsch perfekt.
 - Vyučujícím NJ je nabízeno a v plné výši hrazeno další vzdělávání v oboru. Díky tomu jsme absolvovali mnoho skvělých seminářů, poznatky aplikujeme ve výuce německého jazyka.
 - Goethe-Institut jako prostředník komunikace mezi Ministerstvem zahraničí SRN a námi je nám nápomocen při zajišťování asistentů-rodilých mluvčí ve výuce u nejmenších dětí.
 - Goethe-Institut organizuje akce pro žáky naší školy a zároveň ostatních škol, zapojených do sítě PASCH.
 - Ministerstvo zahraničí SRN prostřednictvím poboček Goethe-Institutu na celém světě usiluje o spolupráci všech škol v síti PASCH (celosvětově kolem tisíce), což umožňuje poznávat další země, destinace a přátele nejen z Evropy, ale celého světa.

V rámci partnerství školy se SRN prostřednictvím Goethe-Institutu (PASCH) proběhlo ve školním roce několik významných akcí:

- **Olaf Möller** předvedl nadšenému publiku práci s velkými pohyblivými loutkami (aula ZŠ Husova, 9. září 2010).
- **Přehlídka divadelních souborů sítě PASCH-Schulen** se uskutečnila v Naivním divadle 5. října 2010. Své herecké umění představili kromě hostujícího Gymnázia Břeclav a Gymnázia Dolný Kubín také malí herci a zpěváci ze třídy 2.B naší školy. Vyvrcholením bylo představení profesionální herečky Barbary Kratz s pohádkou Královna bludiček (Die Irrwischkönigin)
- **Veřejná diskuse k současnému postavení německého jazyka ve společnosti a na školách** proběhla 10. února 2011 v liberecké knihovně za účasti zástupců škol všech stupňů a institucí, zabývajících se německým jazykem.
- **Může se české školství obejít bez výuky NJ?** je název diskuse, která se uskutečnila v pražském Goethe-Institutu mezi členem poradního ekonomického sboru NERV docentem Danielem Münichem a profesorem Jiřím Peškem z KU Praha. Diskusi řídila Bára Procházková, redaktorka časopisu RESPEKT.

Výjezdy

1. **Drážďany** – 4. prosince navštívila skupina zájemců hlavní metropoli spolkové země Sasko. V programu se objevila návštěva nejvýznamnějších památek a vánočních trhů, cesta byla obohacena o dobrodružné sociokulturní zážitky z cestování vlakovou soupravou.
2. **Kleinwelka** – ani letos nemohl chybět výlet do německé Kleinwelky pro děti ze třetích až pátých tříd. Opět jsme navštívili park dinosaurů, muzeum miniatur a legendární bludiště.
3. **Poznávací zájezd do Velké Británie** - v září se uskutečnil výukově-poznávací zájezd do Velké Británie. Zájezdu se zúčastnilo 52 žáků ze 6.-9. tříd a z pedagogů M. Hyšková a I. Kutrová. Zájezd byl osmidenní, žáci spali v rodinách ve městě Torquay na jihozápadním pobřeží Anglie. Dopoledne probíhala výuka s rodilými mluvčími a na odpoledne byl připraven bohatý program, v rámci kterého jsme navštívili mnoho zajímavých míst – Minac Theatre, Torquay.
4. **Dánsko** – viz. projekt Česko-dánské střípky
5. **Augsburg** – viz. projekt Paralely

8.2 Projekty na podporu globální výchovy a osobnostního rozvoje žáků

Projektové vyučování

Cílem je vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a dovednostech, na základě zjištěných poznatků zkoušet různé varianty řešení problému, vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle v písemném i ústním projevu, naslouchat názoru druhých, reagovat na ně kultivovaně a spolupracovat ve skupině, chápat základní ekologické souvislosti a respektovat přírodní zákonitosti, rozvíjet kreativitu žáků, probudit smysl pro estetickou stránku jevů. To znamená, že cílem projektů je naplňovat kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. K tomu je vždy potřeba stanovení pravidel chování v celém kolektivu i při práci ve skupinách, vzájemná spolupráce, pomoc, kontrola. Žáci si uvědomují nejen výhody, ale i problémy skupinové práce. Tomuto způsobu vyučování je věnována stále větší a větší pozornost i časový prostor. Jsme přesvědčeni, že právě tento způsob vzdělávání je na základních školách vysoce efektivní a zároveň oblíbený. Děje se tak ve všech třídách individuálně i napříč ročníky vždy s ohledem na téma. Projekty mají i rozdílný rozsah.

V dalších případech se jedná o kooperativní, činnostní či prožitkové učení.

Dlouhodobé projekty realizované v tomto školním roce:

1. **Astronomická konference** – v rámci pracovních činností a informatiky probíhá v šestých třídách celoroční projekt zaměřený na mezipředmětové vztahy.
2. **Krajina nejkrásnější učebnice** – celoroční projekt se Čmelákem
3. **Zelená technice** – celoroční projekt s TUL jejímž cílem je popularizace vzdělání technického směru založená na interdisciplinárním využití a prohloubení dosažených znalostí a zkušeností ze základních vědních oborů. Projekt se týká žáků 7. a 8. tříd. V rámci projektových aktivit byli žáci seznámeni s problematikou vybraných technických materiálů, výrobními technologiemi a konstrukcemi.
4. **Škola mladých konstruktérů** – projekt s TUL. Projekt In-TECH 2 v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost. Projekt se týká žáků 7. tříd. Týdenní pobyt na TUL FS, dopolední program zaměřen na „vynalézání“. Žáci postupně vymýšlejí, zlepšují, inovují a nakonec i tvoří své vynálezy. Odpoledne jsou na různých pracovištích seznamováni s výrobními technologiemi, moderní technikou, atp. V lednu 2011 předala TUL zhotovené vynálezy žákům sedmé třídy.

Krátkodobé projekty realizované v tomto školním roce:

1. **Podzim** – 26.10.2010 – celoškolský projekt inspirovaný podzimem; v rámci různých sekcí žáci pracovali na dílčích úkolech (např. přírodovědná sekce – tvorba modelu oběhu planet kolem Slunce).

2. **Kaštánci** – 2.-5. 11.2010 - čtyřdení projekt prvních tříd, který byl zaměřen nejen na poznávání podzimní přírody, ale především na rozvíjení spolupráce s ostatními žáky a vzájemného respektu.
3. **Zlato v odpadkovém koši** – žáci 6.A byli proškoleni o důležitosti třídění elektroodpadu a poté umístili na svých školách sběrnou nádobu. Vymysleli propagační kampaň, informovali své spolužáky a rodiče a motivovali je ke sběru elektroodpadu. Shrnutí o průběhu projektu a jeho úspěchu přednesli 14.12. na závěrečné konferenci ve Čmeláku. Celou akci sledovala odborná komise. Členové komise vyhodnotili žáky z naší školy jako nejúspěšnější.
4. Ve třídě 3.A se uskutečnil **projektový den Halloween**. Žáci během dne prošli pracovními centry zaměřenými na aktivity, které se vztahovaly k oslavám šesti svátku. Projektový den připravily pro děti I. Kutrová a P. Čejchanová
5. **Mikuláš („Čertí škola)** –3.12.2010 – jednodenní projekt prvních tříd, pojatý jako společná oslava Mikuláše ve škole s tematikou „Čertí školy“(žáci i učitelka v maskách čertů). Během dopoledne žáci plní pekelné úkoly viz pracovní listy dále. Vyvrcholením je příchod průvodu „MIKULÁŠ, ČERTI, ANDEĚLÉ“ (spolupráce s žáky vyšších ročníků).
6. **Vánoční dílny pro rodiče s dětmi** – 17.12.2010 – projekt byl zaměřen na společné prožívání vánoční atmosféry dětí, rodičů a školy s důrazem na posílení vazby mezi rodičem a dítětem, dítětem a školou i školou a rodičovskou veřejností. Cíle a přínosy projektu byly dány začleněním dvou průřezových témat: *Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana*. Soustředil se konkrétně na rozvoj kreativity, podporu utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci a prohloubení empatie. Projekt byl finančně podpořen krajským úřadem.
7. **Moje tělo** – 14. – 16.2.2011 – projekt pro 1. a 2. ročník; Cílem projektu bylo poznat lidské tělo na základě vlastního pozorování a měření sebe sama, dále pak vedení žáků k tomu, aby pozorované jevy pojmenovávali i v cizím jazyce, vyjadřovali se o nich a objevovali souvislosti. Důraz byl kladen na pozitivní vztah k sobě samému a lidskému tělu, motivovací žáků k zdravému životnímu stylu a rozvoj schopností žáků spolupracovat a respektovat druhé.
8. **Masopust** – 9.3.2011 – tématický projekt (spolupráce rodilých mluvčích)
9. **Den učitelů** – 28.3.2011 – žáci devátých tříd si na jeden den vyzkoušejí roli učitelů – ve dvojicích až trojicích vyučují třídy prvního stupně.
10. **Velikonoce napříč Evropou** – 20.4.2011 – žáci shromažďují informace o slavení Velikonoc v zemích Evropy. Získané znalosti prakticky zpracují (příprava typických pokrmů, zpěv tradičních písní, dramatické ztvárnění příběhů či básní, tematické hry, vytváření dekorací).
11. **Pravidla pro dobrou čarodějnici** – 27.4.2011 – žáci prvních tříd společně s učitelem hledali pravidla pro „dobrou“ čarodějnici. Uvědomovali si nezbytnost pravidel k zdárnému fungování společenství a tvořili pravidla třídy. Čarodějné

úkoly tematicky prolínaly i do dalších vzdělávacích předmětů (prvouka, čtení, psaní, matematika, výtvarná výchova)

Souhrn akcí školy viz. Příloha 1

9. Plnění úkolů v oblasti péče o pracovníky a žáky

Škola jako samostatný právní subjekt vždy plně respektovala a nadále bude respektovat oprávněné zájmy pracovníků a žáků školy.

V oblasti péče o pracovníky, v souladu s platnou legislativou, zabezpečila všechny předepsané formy protipožární a protiúrazové prevence, zajistila formou rozšíření platných pojistných smluv rozšíření forem pojištění pracovníků a žáků. Formou samostatných nařízení ředitele byla vyřešena otázka poskytování osobních ochranných prostředků a úpravou nařízení o čerpání prostředků FKSP byly posíleny prostředky na zlepšení pracovních podmínek a pracovního prostředí pracovníků školy.

Z FKSP je poskytován příspěvek na penzijní připojištění, příspěvky na obědy a kulturní akce dle stanovených zásad školy.

Stále není realizována doporučená instalace nouzového osvětlení .

V oblasti péče o žáky byla striktně dodržována všechna legislativní opatření. Průběžně byly plněny pojistné události, ať již vzniklé úrazem, či odcizením.

Bezpečný vstup do školy je realizován elektronickým zařízením včetně videokomunikátoru (pořízeno mimo provozní rozpočet školy). Pro odkládání cenností dětí jsou určeny boxy, přidělené každému žákovi od 5.třídy a šatní skříňky individuálně pro každého žáka.

Bezpečnost žáků

I nadále se na křižovatce Husova – Vítězná před osmou ráno objevuje hlídka dopravní policie, pouze však vždy na krátkou chvíli a dovolí-li jí to pracovní vytížení. Opět došlo několikrát k přímému ohrožení dítěte, popř. dospělého člověka, které se naštěstí obešlo bez jakéhokoliv zranění.

Mnoho rodičů, zejména mladších dětí, dováží své ratolesti do školy auty, avšak v okolí školy není možné bezpečně zaparkovat. Pro krátkodobé parkování je stále vyčleněn malý pozemek při vjezdu do dvora před elektronickou závorou.

10. Mimoškolní aktivity

10.1 Školní družina a centrum volného času

Školní družina a centrum volného času fungují na naší škole souběžně a jejich činnosti na sebe navazují. Jsou určeny pro žáky 1. stupně. Družinu navštěvovalo pravidelně celkem 140 dětí v pěti odděleních a 75 dětí docházelo do dvou oddělení centra. Financování střediska je realizováno z měsíčních poplatků.

Družina organizuje pravidelnou činnost v zájmových útvarech a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Jednotlivá oddělení navzájem spolupracují, podílí se organizačně na

větších akcích, které navštěvují i rodiče žáků, jako například vánoční jarmark a velikonoční dílničky.

Hlavním cílem je podporovat rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Rozvíjet schopnost komunikace a vést děti k zájmu podílet se na společném životě, spolupráci, spoluodpovědnosti a toleranci k druhým. Družina nabízí a realizuje víkendové akce, do kterých zapojuje rodinné příslušníky dětí.

Přehled akcí a zajímavých aktivit školní družiny viz. Příloha č. 2

10.2 Školní sportovní klub

V rámci klubu bylo realizováno 5 celoročních kroužků různého sportovní zaměření. Děti se účastnily turnajů a sportovních akcí pořádaných různými kluby a organizacemi především ve fotbale, florbalu, lyžování, vybíjené.

10.3. Nadstandardní nabídka školy

Doplňková činnost je orientována i na žáky školy. Široká nabídka zájmových kroužků dává prostor pro rozšiřování osobních zájmů žáků ve snaze rozvoje jeho osobnosti, klade důraz na aktivní trávení volného času žáků ve smyslu „kdo si hraje, nezlobí“. Umožňuje dětem využití školních prostor, organizačních a personálních možností. Vzhledem k omezeným prostředkům školy jsou tyto aktivity plně hrazeny rodiči.

Přehled zájmových kroužků, soutěží a aktivit viz. Příloha č.3

10.4. Letní prázdninové akce

V letošním roce výjimečně neproběhly žádné prázdninové akce.

10.5 Žákovská samospráva

Ve škole je ustanovena žákovská samospráva. Děti volí své zástupce tajnou volbou na základě jimi navržených kandidátů. Samospráva se schází za přítomnosti výchovné poradkyně, která má pouze metodickou úlohu. Děti přicházejí s podnětnými návrhy na zlepšení chodu školy. Veškeré náměty jsou s nimi vždy podrobně prokonzultovány. Jejich názor je pro vedení školy důležitý a nikdy není brán na lehkou váhu. Vlastní aktivita od žáků přichází velmi zřídka.

10.6 Vlastní webové stránky

Školní webové stránky letos prošly výraznými změnami, které byly přínosné nejen po stránce estetické, ale zejména funkční. Nyní běží ve zcela jiném, uživatelsky přátelštějším systému, a celý učitelský sbor může snadno upravovat přidělené podsekce. Novinkou jsou interní fotogalerie, které lze umístit přímo do nástěnek tříd či jednotlivých příspěvků. Stránky zůstávají na adrese www.zskola.cz.

10.7. Autoevaluační zkoumání

Bez systematického sebehodnocení je těžké realizovat pokrok, hledat a nacházet cesty vpřed, nezastavit se na místě. Platí to o škole jako celku, o jednotlivých zaměstnancích, o dětech. Bez vlastního uvědomění si chyb, rezerv či nedostatků, bez porovnání s vlastní vizí a cílem nelze se ubírat v čase správnou cestou.

Sebehodnocení u žáků je součástí Pravidel pro hodnocení.

Každý pedagog je zodpovědný za pravidelné uskutečňování autoevaluační postupů pro posun ve vlastní práci.

Škola jako celek se zabývá hledáním příležitostí, odkrývání rizik a jasnou formulací předností i nedostatků ve své činnosti průběžně. Ve stanovených periodách vypracovává kompletní zprávu, vybírá priority a nastavuje cesty opatření. V předchozím školním roce jsme začali pracovat na komplexní autoevaluační zprávě za roky 2007 -2010. Koncepce materiálu byla pojata jako porovnání skutečnosti nejen s cíli stanovenými Českou školní inspekcí, ale rovněž jako porovnání úspěšnosti realizace vytyčených opatření předcházející autoevaluační zprávou. Kompletní materiál byl k dispozici zřizovateli, zaměstnancům a zákonným zástupcům žáků od října 2010.

10.8. Doplňková činnost školy

Je realizována ve třech oblastech –

- pronájem prostor (využívání tělocvičen i učebních prostor)
- pořádání zájmových kroužků pro žáky školy včetně zajištění jazykových kurzů s rodilým mluvčím
- poskytování služby veřejnosti – organizace kurzů českého jazyka pro cizince (především studenty TUL)

11. Spolupráce s dalšími organizacemi

11.1. Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou

V tomto školním roce byli PPP Liberec vyšetřeni tři žáci prvního stupně –jedna dívka byla klientem PPP již od předškolního věku, jedna dívka druhého stupně byla vyšetřena PPP Jablonec nad Nisou. Děti byly vyšetřeny na základě vzájemné dohody školy a rodiny. Pro příští školní rok doporučila PPP dva nové individuální vzdělávací plány, za školní rok 2010/2011 jich škola eviduje celkem devět.

Kromě diagnostické činnosti byla v letošním školním roce opět plně využívána poradenská činnost pro vycházející žáky devátých tříd. Tato aktivita PPP, kdy veškeré informace pro nastávající absolventy jsou jim zprostředkovány přes školní výchovné poradce, je nedocenitelná a PPP za ni patří velký dík.

11.2. Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy.

Vedení se pravidelně schází s výborem SRPŠ – zástupci rodičů jednotlivých tříd. Na schůzkách je projednáván rozvoj školy, strategie vedení a další činnosti. Rodiče jsou informováni o připravovaných změnách a akcích školy, mají možnost se vyjádřit k činnosti školy, jejich podněty a připomínky jsou zohledňovány v další práci. Svými příspěvky pomáhají k zabezpečení nadstandardní činnosti školy. V tomto školním roce jejich pomoc činila 160 tis.Kč.

11.3. Školská rada

Zasedání se uskutečnilo celkem dvakrát. Školská rada schválila na svých zasedáních rozpočet, výroční zprávu a zprávu o hospodaření za rok 2010 a Autoevaluační zprávu za roky 2007-2010. Dále projednala a schválila strategické materiály školy – Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu vytvořený na základě předchozí strategie a plánu dlouhodobého rozvoje školy a dodatek ke školnímu řádu. Vyjádřila se ke koncepci a dlouhodobému záměru školy zejména v souvislosti s podávanými žádostmi o podporu EU(projekty) a navýšení kapacity školy. Jednání jsou přínosem pro vedení školy, jednotliví členové Rady se velmi aktivně zajímají o dění školy a snaží se jí pomoci nacházet správnou cestu vpřed.

11.4. Spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci

Již řadu let je naše základní škola příležitostí pro praxi vysokoškolských studentů pedagogické fakulty. Ti u nás realizují praxe v podobě náslechnů, průběžné i souhrnné praxe. Mají možnost setkat se s různými metodami výuky. Do školy na oplátku přináší nové nápady. Vzájemná spolupráce mezi fakultou a školou trvá mnoho let a stále se rozrůstá. Studentům je dána možnost podívat se do reálné výuky a naopak studenti sami se zapojují do některých mimoškolních aktivit a pomáhají tak zajistit některé zájmové činnosti pořádané školou.

Nejen s pedagogickou fakultou má naše škola blízké partnerství. Před třemi lety započal společný projekt na podporu rozvoje technické gramotnosti našich žáků. Žáci se seznamují s problematikou aktuálních témat, nahlíží pod pokličku světových patentů a mohou si osahat přístroje demonstrující tyto jevy. Jeden z nich, kolovrat na výrobu nanovlákn, získala škola jako sponzorský dar od fakulty strojní již před dvěma lety. Je využíván ve fyzice a pracovních činnostech při práci s laboratorní technikou. Úspěšně proběhl žáky oblíbený projekt Zelená technice. Technická univerzita v Liberci vnímá potřebu a nutnost ovlivňovat právě žáky základních škol ve směřování jejich dalšího vzdělávání především s ohledem na potřeby hospodářství a jejich uplatnitelnost na trhu práce. TUL je pro naši školu i významný obchodní partner v roli zákazníka v rámci doplňkové činnosti. Škola zabezpečuje intenzivní výuku českého jazyka pro zahraniční studenty. Tato činnost je realizována již po tři roky a je plánována její návaznost.

11.5. Nadace Preciosa a Nadace Denso

S Nadací Preziosa spolupracujeme několik let, v loňském roce jsme vstoupili do bližšího kontaktu také s Nadací Denso. Jsou významnými pomocníky, konzultanty i finančním sponzorem. Spolupráci bychom rádi navázali i s dalšími organizacemi.

11.6. Spolupráce s ostatními školami

Příjemné bezkonkurenční klima panuje mezi základními školami na Liberecku i v Liberci přímo. Přímá spolupráce se v letošním roce realizovala se školami Lesní, 5. květen, Sokolovská, Jabloňová, Dobiášova, U Školy, Na Perštýně, Mníšek, Stráž, Chrastava, Aloisina výšina a další. Dochází k výměně zkušeností mezi učiteli, vedením školy, organizování mimoškolních akcí tříd či školní družiny či vzdělávacích pořadů v rámci školního vyučování. Nadále pokračuje spolupráce se dvěma školami v Praze.

Stále nedochází k uspokojivému konsensu ve spojení se středními školami regionu. Postrádáme bližší spolupráci, jejíž hlavním cílem by mělo být usnadnění přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Společná jednání a akce se však omezují pouze na přímou reklamní kampaň – doslovného „lanáření“ žáků právě na danou střední školu (konkrétně žáků z 5., 7., či 9. tříd).

Opačnou zkušenost nabyli naši učitelé i žáci se středními školami v rámci projektu PASH.

11.7. Spolupráce se Vzdělávacím institutem ochrany dětí

Zvláštní postavení zaujímá v této oblasti spolupráce s Vzdělávacím institutem ochrany dětí Praha. Škola získala účast na projektu **Řešení vrstevnických vztahů**, což je školící program pro děti a mládež, který je učí „jak se chovat k sobě navzájem, jak si pomáhat a zaměřuje se na témata, se kterými se děti v dnešní době nejvíce potýkají. V letošním roce proběhla příprava **podporovatelů**. Podporovatelé jsou tři až čtyři žáci z každé třídy od pátého do osmého ročníku, kteří se pravidelně scházejí s lektory institutu VIOD a získávají znalosti a dovednosti potřebné k řešení problémů svých vrstevníků ve třídě i mimo ni. Projekt byl zahájen v lednu 2011 a do konce školního roku se uskutečnila tři setkání (17.2., 17.3. a 5.5.). Projekt je plánován na čtyři roky, kdy v posledních dvou letech pracují podporovatelé již sami s pomocí koordinátora (výchovný poradce). Každé setkání je žáky-podporovateli, koordinátorem i lektory zhodnoceno a zatím jsou ohlasy všech zúčastněných stran velmi pozitivní.

12. Plnění učebních plánů a koncepce školy

Výuka probíhala podle učebních plánů příslušného vzdělávacího programu, viz bod 3. zprávy, bez výraznějších narušení. Vzhledem ke kurikulární reformě se ve škole naplňovaly dva vzdělávací programy, a to program pro základní školu s rozšířenou výukou jazyků pro ročník 4., 5. a 9. a dále školní vzdělávací program ZŠ Husova pro 1.-3. a 6.-8. ročník.

Výuka cizího jazyka byla realizována v nastoleném trendu s využitím možných navýšených hodin ze strany MŠMT. V šesté třídě si žáci v rámci volitelných předmětů volí další cizí jazyk, který se vyučuje po dva roky denně a dále v 8. třídě 4x a 9. třídě 3 x týdně. Žáci tak získají srovnatelné komunikační kompetence ve dvou cizích jazycích na úrovni A2 až B1 dle evropského rámce.

Před dvěma lety došlo k navýšení hodinových dotací pro přírodovědné předměty s cílem vzbudit zájem žáků o technické obory, což se v mnoha případech podařilo. Pracovní činnosti byly z části věnovány práci s laboratorní technikou a pokusům vedoucím k ověřování získaných informací. V 9. ročníku byl pak opět kladen důraz na propojení přírodovědného učiva a shrnutí pohledu na svět a hospodářský vývoj světa.

Systematicky žáci pracovali s výpočetní technikou v 5. a 6. třídě. Svých dovedností však využívají stále po celou dobu studia. Na 1. stupni používají děti výukové programy

v rámci jednotlivých předmětů, na 2. stupni kromě této zkušenosti využívají svých dovedností ke zpracování a prezentaci projektů.

Vysoká pozornost je věnována komplexnosti při vytváření patřičných kompetencí. Oba stupně základního vzdělání končí žáci zpracováním a následnou prezentací samostatné závěrečné práce na zadané téma. Cílem tohoto úkolu je uvědomit si, co vlastně sám žák dokáže a jaké úkoly zvládne, v čem jsou jeho schopnosti a dovednosti širší než u ostatních a v čem naopak prozatím nevidí cíl svého zájmu. Proto ani nemůže být tato práce klasifikována. Většina žáků přistupuje k vypracování velmi zodpovědně a snaží se uplatnit nabyté dovednosti, avšak najdou se i tací, kteří jí nevěnují patřičnou pozornost. Všem bylo předáno slovní hodnocení, nejlepší byli knižně odměněni. Jejich práce jsou součástí osobních portfolií. Prezentace obvykle mají vysokou úroveň.

K výchově k volbě povolání a spojení s praxí patří systematické exkurze do významných strategických firem regionu a firem s tradicí. Jde o promyšlené akce směřem ke sklářskému a strojírenskému průmyslu, popř. do institucí rozšiřující povědomí žáků o občanských povinnostech a osobnostním rozvoji (sklářny, pekárny, Denso, vazební věznice, jednání soudu, laboratoře Technické univerzity, dílny Střední integrované školy Na Bojišti, SPŠSE, Hasičská zbrojnice, Kojenecký ústav a další).

13. Hodnocení minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů

Hlavní linií minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů je zajistit žákům podnětné prostředí, příznivou atmosféru ve škole a nabídnout jim mnoho aktivit, které nemusí přímo souviset se školou, ale ukazují možnosti strávení volného času.

Uplynulý školní rok byl pro žáky školy velice bohatý a pestrý v nabídce výchovně vzdělávacích aktivit. Většina realizovaných aktivit měla vysokou profesionální úroveň a svou kvalitou žáky zaujala. Největší význam přikládáme zejména akcím, při nichž byli žáci vtaženi do děje nebo se sami stávali aktéry a organizátory zájmové činnosti (např. projekt Zelená technice či Krajina nejkrásnější učebnice a další)

Pedagogická činnost všech vyučujících nesměřovala jen k osvojování vědomostí a dovedností žáků, ale k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Pedagogický sbor se snaží dlouhodobě vytvářet ve třídách příznivou atmosféru, ve které je respektována osobnost žáka, dítě je přijímáno jako individualita, vyučovací proces je veden tak, aby dítě nacházelo v rámci svých možností úspěšné uplatnění. Škola realizovala velké množství školních i mimoškolních aktivit, které doplňují výchovně vzdělávací činnost a pozitivně ovlivňují atmosféru školy.

Za základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsme považovali:

- **Zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování a uvědomování si důsledků jednání
- **Posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopností řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **Vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu

- **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí a morálních hodnot
- **Trénink obrany před manipulací**, umění říci NE
- **Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli**

Projekty, akce (zahrnující kromě jiného i problematiku prevence sociálně patologických jevů), které byly realizovány nad rámec výuky

Žáci 2. stupně absolvovali v SVP ČÁP blok Klima třídy

Žáci 1. a 2. stupně navštěvovali v průběhu celého školního roku divadelní a filmová představení dle nabídky organizace Mládež a kultura

Žáci pravidelně navštěvovali přednášky a výstavy konané v městské knihovně a galerii

Akce v průběhu školního roku 2010/2011:

6.9. - 10.9.	7.třída projekt TUL (škola mladých konstruktérů)	Vyskočil
7. - 9. 9.	4. ročníky - Loučení s létem - harmonizační dny – Doksy 7.9.- 9.9.2010	Tonevová, Veselková
9.9.	přednáška "Čas proměn" 6.A,6.B (dívky) 9.9.2010	Matúšů
21.9 - 23.9	8. A jazykovo - outdoorový pobyt Špindlerův Mlýn 21.9.- 23.9.2010	Pastuchová
4.10.-5.10.	Výjezd 3.A Mariánskohorské boudy	Čejchanová, Hružová
21.9.	2.A + 2.B + 4.A Projektový den – Ostrovy 21.9.2010	Štočková, Martinovská
12.10.	Poznávací a stmelovací pobyt v Radvánovicích u Turnova 5. A, 5. B 12.10.2010	Irová, Jarošová
13.10.	Motivační program "Zlato v odpadkovém koši" 6. A.	Matúšů
19.10.- 22.10.	Barevný podzim - projektový týden 2. A, 2. B	Štočková, Martinovská
26.10.	Projektový den - Podzim, Exkurze na přehradě	Čejchanová, Dolečková
2.11 - 5.11.	Projekt "Čtyři kaštánci" - 1. A, B	Brejchová, Štěpánová
3.11.	Vycházka do přírody - podzimní projekt	Brejchová, Štěpánová
10.11.	Exkurze 5. A, B na letiště v LBC a návštěva útulku s odevzdáním darů	Irová, Jarošová
15.11 - 16.11	5. A, B projekt práva a povinnosti dětí + okolnosti týkající se 17. 11. 1989	Irová, Jarošová
26.11.	Návštěva archivu+orientace v přírodě (Čmelák)	Čejchanová
15.12.	Adventní výprava na zámek Loučeň - 4. A, 4. B	Veselková, Tonevová
16.12.	Vánoční školní jarmark	
16.12.	Představení Gotika - život rytířů za vlády Lucemburků (tělocvična); 1. i 2. Stupeň	Pastuchová
17.12.	"Vánoční dílna" - projektové odpoledne 2. A , 1. B + spaní ve škole	Štočková, Brejchová
17.12.	Krmení zvířátek v lese 5.A, B.	Irová, Jarošová
17.12.	Výstava betlémů na faře ve Vratislavicích	Martinovská, Kounková

20.12.	"Kouzlo Vánoc" ekocentrum Oldřichov 1.B	Brejchová
20.12-21.12.	8.A - spaní ve škole	Pastuchová
21.12.	Vánoční besídky jednotlivých tříd	
7.1.	Lichožrouti a jejich příběhy - Oblastní galerie 1.B	Brejchová
11.1.	Přednáška "Proč je lepší nekouřit" 6. A ,6. B	Dr.Šípková Matušů
14.1	Jací jsme (preventivní program šikana)	Zoo Matušů
28.1.	Krajina má nejkrásnější učebnice - úvodní program 6.A (3. - 6.hod)	Čmelák Matušů
1.2.	ZOO - program pro školy: Jací jsme (5.A)	ZOO Irová
8.2.	ZOO - program pro školy: Jací jsme (5.B)	ZOO Jarošová
14.2.	ZOO - program pro školy: Jací jsme (3.B)	ZOO Dolečková
15.2.	ZOO - program pro školy: Jací jsme (3.A)	ZOO Čejchanová
17.2.	Krajina nejkrásnější učebnice 6.A	Čmelák Matušů
17.2.	Řešení vrstevnických vztahů - 1. zasedání 9,30 - 14 hodin	Fořtová Podporovatelé 5.-8. tříd
11.3.	Cesta do školy - beseda s Městskou policií (1.A,1.B,2.A,2.B)	Brejchová, Štěpánová Štočková, Martinovská
15.3.	Jací jsme - Zoo - 4. A	ZOO Veselková
17.3.	Schůzka podporovatelů ŘVV 9,00 až 13,30 hod.	Fořtová
25.3.	Krajina nejkrásnější učebnice - 6.A (10:05-13:35) Čmelák	Čmelák Matušů
25.3.	9h - DDM Větrník - ekologický program, 1.A	Štěpánová
22.3	Jací jsme - Zoo - 4. B	ZOO Tonevová
1.4.	Noc s Andersenem - 3.A, 3.B	Dolečková Čejchanová
7.4.	9hod - Jací jsme – ZOO 1.A	Štěpánová
8.4.	9hod - Jací jsme – ZOO 1.B	Brejchová
8.4.	Nocování s pohádkami 2.B + 4.A	Martinovská Veselková
19.4.	Ekodílň DDM Větrník - 3.B	Dolečková
2.5.	"Jak se máme chovat", hudební pořad Lidové sady, 2.A + 2.B	Martinovská, Štočková
3.5.	Projekt Zelená technice TUL, 7. A, 8. A	TU Vyskočil
3.5.	Exkurze Záchraná služba Liberec, 2.A+1.A	Štočková, Štěpánová
5.5.	Exkurze Záchraná služba Liberec, 2.B+1.B	Martinovská, Brejchová

5.5.	Schůzka podporovatelů projektu Řešení vrstevnických vztahů	<i>Fořtová</i>
13.5.	Za obřími hrnci Jizery 6.A (Čmelák)	<i>Čmelák Matušů</i>
11.5.	Tvé tělo, tvůj hrad - ES, 4.A, 4.B od 9.40 - 11.00h	<i>Tonevová Veselková</i>
17.5.	Dlouhomostecké divadelní hrátky - soutěž divadelních souborů – AMOS	<i>Tonevová</i>
20.5.	Krajina nejkrásnější učebnice - 6.A (8:00-14:00) Čmelák	<i>Čmelák Matušů</i>
23.-24.5.	1.A - výlet do ekocentra Oldřichov v Hájích	<i>Štěpánová</i>
25.-26.5.	1.B - výlet do ekocentra Oldřichov v Hájích	<i>Brejchová</i>
27.5.	Projektový den "Moje nejoblíbenější kniha - aneb hledám si nového autora"	<i>Štočková</i>
26.-27.5.	Mariánskohorské boudy - 6.A Čmelák	<i>Čmelák Matušů</i>
1.6.	Sportovní den na sportovišti KTV Harcov	<i>Junek</i>
2.6.	Zelená technice na TUL - 7. a 8. Třídy	<i>TU Vyskočil</i>
14.6.	Schůzka podporovatelů projektu ŘVV, 8,00 - 13,00 hodin	<i>Fořtová</i>
21.6.	Farma 6.A - Čmelák	<i>Čmelák Matušů</i>
21.6.	Projektový den " V Domově pod pokličkou" -2.A	<i>Štočková</i>
27.,28.6.	Loučení se školou (Smetiště) 3.A, 3.B	<i>Čejchanová Dolečková</i>
27.6.	Návštěva Okresního soudu a vazební věznice (9.A,9.B)	<i>Reindlová</i>

Cílem práce celého pedagogického sboru v této oblasti není pouhé předávání teoretických poznatků, ale právě realizace nadstavbových aktivit – opakované bloky se Čmelákem, prvky prožitkové pedagogiky při mimoškolních akcích, exkurze, školní výlety, sportovní kurzy, poznávací a pobytové zájezdy do zahraničí, zapojení žáků do mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, olympiády a soutěže).

V uplynulém školním roce se ještě více rozšířila spolupráce žáků 1. a 2. stupně na společných projektech, žáci 9.tříd narázově působili v 1. třídách jako asistenti a pomáhali při akcích a projektech prvního stupně, což mělo velmi kladný ohlas.

V současném období považujeme za velmi významný cíl více zainteresovat rodičovskou veřejnost do života školy. Vzhledem k obecně zvyšujícímu se trendu nárůstu šikany se v příštím školním roce zaměříme na intenzivní prevenci tohoto negativního jevu. Zároveň budeme postupně zapojovat žáky do rozhodování o sobě samých (projekt podporovatelů).

14. Trend dalšího vývoje

Čtvrtým rokem je realizován vlastní školní vzdělávací program, který zaznamenává v průběhu nutné úpravy a modifikace. Jeho prioritou stále zůstává rozšířená výuka cizích jazyků. Cílem je uchovat záměr k postupnému dosažení cizojazyčných kompetencí evropského rámce u dvou cizích jazyků minimálně na úrovni A2. Tento úkol se daří plnit velmi dobře a je možné konstatovat oprávněnost rozvržení hodinové dotace s ohledem na záměr výstupu.

Z hlediska obsahu vzdělávání je školní program trvalý. Je samozřejmé, že je však zároveň dostatečně otevřený, aby bylo možné pružně reagovat na potřebné změny. Další úpravy školního vzdělávacího programu škola chystá v přírodovědných předmětech – dochází k modernizaci výukového pojetí a jeho komplexnosti. Větší pozornost již škola věnuje i žákům osmých tříd v přípravě na volbu povolání. Po velmi dobrých zkušenostech se předpokládá další úzká spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci a Střední integrovanou školou a gymnáziem Na Bojišti a Střední průmyslovou školou strojní a elektrotechnickou v Liberci. Škola je zapojena v projektu podporovaném rozvoj technického vzdělávání pro léta 2009-2011 a zažádala o podporu v dalších projektech podporující technické vzdělávání.

Došlo k realizaci projektu podporovaném MŠMT a EU:

- konverzační hodina v rámci cizího jazyka s rodilým mluvčím – určeno pro 4-6. ročník
- pravidelná účast rodilých mluvčích v nejazykových hodinách u žáků 1.-3. tříd. v rozsahu 4- 10 hodin týdně dle dohody s rodiči.
- posílení čtenářské gramotnosti zejména v 1.ročníku při výuce čtení – individuální přístup
- posílení matematické a přírodovědné gramotnosti individuálních přístupů při vytváření patřičných dovedností a kompetencí
- posílení preference technických předmětů u žáků v systematické volbě povolání – spolupráce TUL při projektech na podporu technického myšlení a vnímání techniky kolem nás
- rozšiřování přírodovědného a technického citění již v dětech mladšího školního věku a podpora jejich orientace tímto směrem – zájmové kroužky zaměřené na techniku, stavebnice v pracovních činnostech
- jednoznačná podpora dvojjazyčného vzdělávání a dovednosti vnímat a komunikovat dvěma světovými jazyky
- etická osobnostní vyspělost každého žáka – podpora činností a projektů naplňující tento záměr
- finanční gramotnost žáků s ohledem na schopnost rozlišovat objektivní hospodářské a ekonomické informace
- v rámci partnerství se Spolkovou republikou Německo realizace studijních pobytů a účast na mezinárodních campech
- výměnné pobyty s intenzivní jazykovou přípravou v německy, anglicky a francouzsky mluvících zemích (ubytování v rodinách)
- divadelní představení v německém nebo anglickém jazyce – v jazykových hodinách a divadelním spolku AMOS
- celoroční pobyt zahraničního lektora pro výuku německého (popř.anglického) jazyka
- spolupráce s cizojazyčnými mateřskými školkami

- koncepční pojetí projektových dnů a dalších alternativních forem práce se zdůrazněním zapojení cizího jazyka

15. Výroční zpráva o poskytování informací

Základní informace o škole: zřizovací listina, pověřený pracovník, výroční zpráva a další platné dokumenty jsou k dispozici k nahlédnutí ve škole, dále jsou umístěny na webových stránkách školy – <http://www.zskola.cz/>.

Žádost o podání informace: *nebylo*

Odvolání proti rozhodnutí ředitele: *nebylo*

Stížnost: *nebyla*

Zpráva o hospodaření za rok 2010 - komentář

V roce 2010 naše škola skončila s hospodářským výsledkem podle jednotlivých rozpočtů:

1. Hospodářský výsledek z provozních prostředků hrazených z dotace Statutárního města Liberec:	tis. -98 Kč
2. Hospodářský výsledek z rozpočtu na mzdy, odvody, učebnice, pomůcky, ochr.prostředky, cestovné hrazené z dotace na vzdělávání:	tis. 0 Kč
3. Hospodářský výsledek vytvořen vlastní činností:	tis. 98 Kč

**Hospodářský výsledek celkem 0 tis. Kč
byl po schválení Statutárního města Liberec rozdělen následovně:**

a) Přídělem do fondů odměn	tis. 0 Kč
b) Přídělem do rezervního fondu	tis. 0 Kč
c) Odvodem do státního rozpočtu, zřizovateli	tis. 0 Kč

Stav fondů po finančním vypořádání za rok 2010:

Fond odměn

210 tis. Kč

Je tvořen v souladu s pravidly hmotné zainteresovanosti a usměrňování mzdového vývoje. Zřizovatel může dát souhlas k přidělu do fondu ze zlepšeného hospodářského výsledku ve výši nevyčerpaných mzdových prostředků a z úspor neinvestičních výdajů provozu. Limit pro maximální přiděl je uveden ve výši 20% celoročního objemu mzdových prostředků. Fond se čerpá na pokrytí překročených mzdových prostředků stanovených v limitu mzdových prostředků.

Fond kulturních a sociálních potřeb

63 tis. Kč

Tvorba fondu je možná jen z nákladů organizace - z rozpočtu běžného roku ve výši 2% ročního objemu zúčtovaných nákladů na platy a na mzdy včetně náhrad platů a mezd. Základní přiděl se nepočítá z ostatních mzdových nákladů. Fond se rovněž netvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.

Předpokládaná tvorba v roce 2011

tis.
102 Kč

Maximální možné čerpání FKSP v roce 2011

165 tis. Kč

Rezervní fond

1371 tis. Kč

Rezervní fond má naše škola rozdělen na:

Rezervní fond MM Liberec

tis.
0 Kč

Rezervní fond ŠU Liberec

tis.
0 Kč

Rezervní fond VHČ

tis.
341 Kč

Rezervní fond šablony

tis.
1030 Kč

Rezervní fond je finanční fond, jehož tvorba ze zlepšeného hospodářského výsledku není omezena. Dalším zdrojem fondu jsou finanční dary. Fond je určen k úhradě výdajů nezajištěných v rozpočtu zřizovatele, k úhradě sankcí a penále a zejména k úhradě záraty.

Fond reprodukce investičního majetku

0 tis. Kč

Tvorba fondu reprodukce je z odpisů DHM, převodu z jiného fondu a finančních darů na investice. Odpisy jsou zdrojem fondu ve výši účetních odpisů stanovených odpisovým plánem, schváleným zřizovatelem. Odpis je složka provozních nákladů, která vyjadřuje amortizaci, nebo-li fyzické a morální zastarávání odpisového majetku. Fond lze čerpat na pořízení investičního majetku, financování oprav.

Informace o majetku organizace k 31.12.2010

Stav dlouhodobého majetku

Stav DHM	759	tis. Kč
Stav DDNM	205	tis. Kč
Stav DDHM	5 729	tis. Kč

Stav finančních prostředků:

Běžný účet	3 146	tis. Kč
Účet FKSP	47	tis. Kč
Pokladna	28	tis. Kč

Pohledávky:

Odběratelé:	50	tis. Kč
Ostatní pohledávky	661	tis. Kč
Půjčky zaměstnanci	0	tis. Kč

Závazky:

Dodavatelé	223	tis. Kč
Zaměstnanci	697	tis. Kč
Sociální a zdravotní zabezpečení	367	tis. Kč
Ostatní přímé daně	79	tis. Kč
Jiné závazky	921	tis. Kč

(Sociální a zdravotní zabezpečení, zaměstnanci a ostatní přímé daně jsou neuhrazené mzdy za měsíc prosinec s termínem splatnosti 10.1.2011).

V Liberci: 19.4.2011

Zpracovala: Pakanová Jitka