

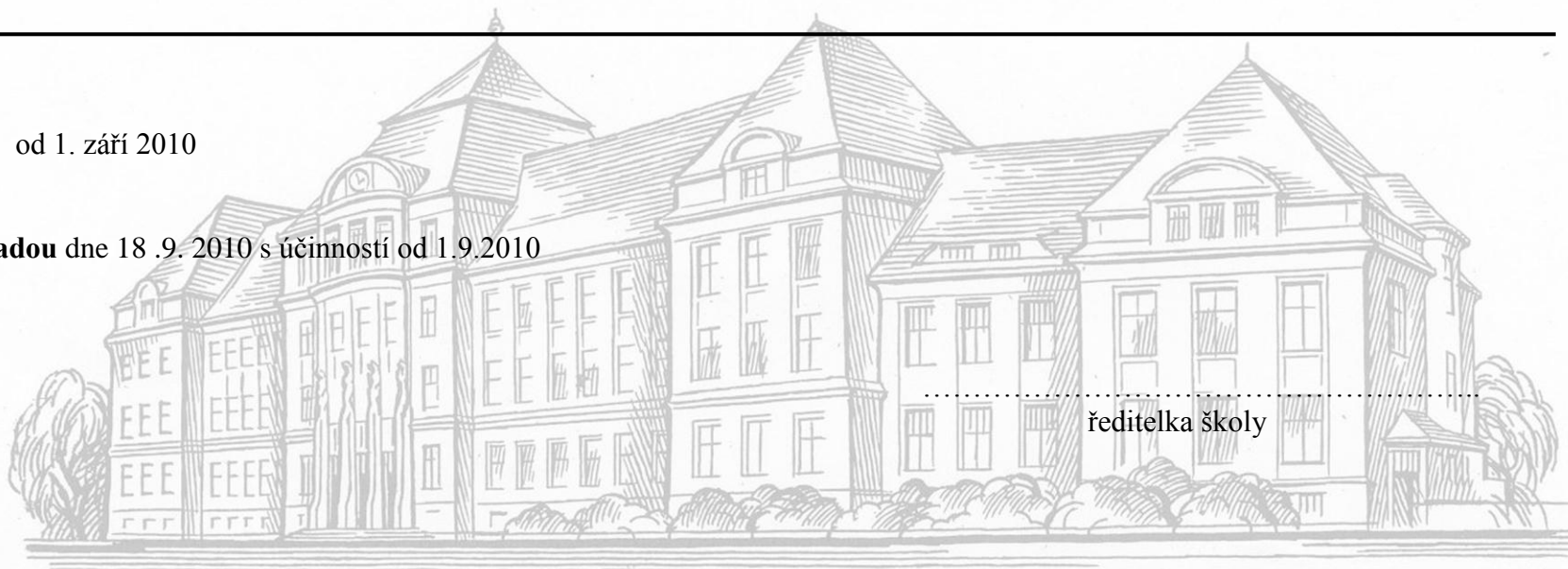
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

*Zpracovaný podle RVP ZV
a upravený dle ŠVP z 1. 9. 2007*

**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec,
Husova 142/44, Liberec V , 460 01**

Platnost dokumentu: od 1. září 2010

Schváleno školskou radou dne 18. 9. 2010 s účinností od 1.9.2010



ředitelka školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola:

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace

Adresa: Liberec V – Kristiánov, Husova 142/44, 460 01

Kontakt: telefon : 485104412, 48510040

e-mail: zs14.husova.lbc@zskola.cz, info@zskola.cz

webové stránky : <http://www.zskola.cz>

Ředitel: Mgr. Blanka Reindlová

IČO: 72741554

IZO: 600080013

Kapacita: 434 žáci v 1.- 9. postupném ročníku

Zřizovatel:

Statutární město Liberec

Adresa: Liberec, nám. E. Beneše 1, 460 59

Kontakt: Magistrát města Liberce

telefon : 485 243 111

e-mail: info@magistrat.liberec.cz

Odbor školství, kultury a sportu

Vedoucí : Mgr. Pavel Kalous

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Škola je umístěna ve staré budově, která byla postavena v roce 1913. Její umístění ve středu města dovoluje vcelku snadnou dostupnost pro děti ze všech okrsků města a dává možnost k dojíždění i mimolibereckým žákům. Od školního roku 2005/06 se stala školou plně organizovanou se svou spádovou oblastí, ale nadále i s otevřeným přístupem všem, kteří mají zájem o vzdělávací program orientovaný na výuku cizích jazyků. Na prvním stupni je po dvou třídách v ročníku, na druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku.

Vybavení školy

Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny. Disponuje 15 samostatnými kmenovými učebnami, 12 odbornými učebnami a cvičnou kuchyňkou. Skladba odborných učeben je následující: OU přírodopisu, fyziky, chemie, dvě učebny výpočetní techniky a alternativní učebna. Většina učeben je vybavena moderními interaktivními tabulemi, dataprojektory a počítači. Pro hromadné setkávání žáků i rodičů celé školy slouží aula ve druhém patře. Instalovaná počítačová síť obsahuje cca 60 počítačů s přístupem na internet. Škola disponuje dvěma tělocvičnami a zmodernizovaným školním hřištěm. Provozujeme školní družinu a Centrum volného času s nabídkou mnoha volnočasových aktivit, např. kroužku keramiky, který využívá keramickou pec. Tyto prostory jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci. Žákům je k dispozici v přízemí žakovská knihovna s pravidelně doplňovaným knižním fondem. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému. Zázemí školy doplňuje 10 kabinetů a sborovna pro učitele prvního a druhého stupně. Pro řízení a správu školy jsou v provozu 3 kanceláře propojené vnitřní počítačovou sítí. Žakovské a učitelské záchody prošly rekonstrukcí a jsou k dispozici nejen v každém patře školy, ale i v suterénu. K odkládání oděvů a obuvi byl zrekonstruován suterén školy a vybaven uzamykatelnými šatními skříňkami pro každého žáka. V šatně u tělocvičny jsou přístupné sprchy. Přestávky mohou děti za příznivého počasí trávit na školním hřišti, či ve třídách a chodbách, kde jsou umístěny lavičky. Pitný režim zajišťují dva automaty.

Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na rozvoji žáků spolupracují v rámci metodických sdružení. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické vytváření klíčových kompetencí žáků, k tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost i její rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Vzhledem ke specifice školy je pozornost věnována především výuce jazyků. Výuka jazyků je zcela pokryta kvalifikovanými a zároveň aprobovanými učiteli. Většina jazykářů má dlouholetou praxi a jsou výbornými metodiky. Na škole vyučuje více učitelů s VŠ vzděláním v jednotlivých aprobacích předmětů pro 2. stupeň. Proto dochází k polo odbornému vyučování již u žáků 5. tříd a děti 1. stupně pracují pod vedením učitelů s kvalifikací pro 2. stupeň. Někteří učitelé učí kromě svého aprobovaného předmětu předměty neaprobované avšak s dlouholetými zkušenostmi a snahou být i v takovém případě platným a dobrým učitelem. Působí zde výchovný poradce, který se věnuje žákům vyžadujícím zvýšenou pozornost a působí jako poradce při volbě povolání. Naprosto neformální je práce metodika prevence před sociálně patologickými jevy. Jeho práce je hodnocena na vysoké úrovni. Ekologickou výchovu zajišťuje učitelka, která si doplňuje odpovídající vzdělání. Celý kolektiv se zúčastňuje společných výjezdů zaměřených na tvorbu efektivního týmu a využití moderních výukových metod. Všichni ovládají základní dovednosti práce s informačními technologiemi, mnozí se neustále zdokonalují. Pravidelně jsou pracovníci proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, mají kurz první pomoci a pracují zde požární hlídky.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Zařazované formy projektů jsou krátkodobé a celoroční, ročníkové a meziročníkové napříč školou. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Žáci v pátém a devátém ročníku zpracovávají **výstupní závěrečné práce**, které jsou samostatnou prací na téma s ohledem na zájmy žáka. Práce vede k samostatnosti, schopnosti nacházet informace a učení je využít a prezentovat. Vyvrcholením je prezentace práce mladším spolužákům, žák získá certifikát se slovním hodnocením práce.

- **26. září jako Evropský den jazyků.**
- **Sokrates – Comenius** – výměnné pobyty a stáže učitelů sloužící k poznávání vyučovacích metod v zahraničí
- **E twinning – mezinárodní konference a semináře** jsou pravidelně navštěvovány zástupci vedení a učitelů naší školy. Probíhá intenzivní vzdělávání vybraných učitelů pro sestavování a realizaci vlastních projektů E twinningu.
- **Realizovaný projekt Phare** – Základní škola Husova – nové vzdělávací centrum
- **Projekty na podporu pluralizmu a multikulturních vztahů**
 1. „**PASCH**“ - naše škola je jednou ze síťových škol SRN, podpora výuky německého jazyka, každoroční stipendium pro žáky v SRN po dobu tří týdnů, zajištění rodilého mluvčího ve výuce německého jazyka, finanční podpora pro získání výukových materiálů, semináře pro učitele včetně pobytových zdarma, zprostředkování kontaktů s ostatními školami PASCH zapojenými do celosvětové sítě
 2. **Česko - Švýcarsko** – dlouholetá aktivní spolupráce s pravidelnými výjezdy a vzájemnými pobyty dětí v rodinách.
 3. **Česko - Dánsko** – aktivní spolupráce se základní školou pro německou menšinu, každoročně výměnné pobyty dětí během školního roku i hlavních prázdnin, součástí společného projektu je i výměna učitelů.
 4. **Blériot-Schule – Augsburg** – spolupráce v rámci partnerství Liberce a Augsburgu, společné akce dětí partnerských škol. Obě školy nastudovaly divadelní představení Malá čarodějnice, které bylo společně uvedeno v německém jazyce v květnu 2007 v naší škole a v červnu pak v dvojjazyčné verzi v Augsburgu za účasti primátorů obou partnerských měst a široké veřejnosti.
 5. **Výjezdy do Anglie, Francie** – seznámení s kulturními památkami země, využití jazyka v denní praxi

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

Při škole funguje občanské sdružení - **Sdružení rodičů a přátel školy**. Činnost SRPŠ je orientována z velké části pouze na finanční otázky – správu rodičovských příspěvků a sponzorských příspěvků. Na škole působí **Školská rada**, která byla řádně zvolena na období tří let a jejíž členové se snaží ze všech sil pomoci vedení školy při stanovení priorit. Vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a sleduje jeho uskutečňování. Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a navrhuje jeho změny, pravidla pro hodnocení žáků. Podílí se na zpracování koncepčního záměru rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření k jeho zlepšení.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají **třídní schůzky**. Vedle třídních schůzek nabízí škola **možnost konzultací** s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou po dohodě s vyučujícími osobně účastnit výuky. Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je **školní webová stránka**. Zde se mohou zájemci seznámit s termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů.

Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím **žakovské samosprávy**, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

Jsme školou úzce spolupracující na vzdělávání budoucích pedagogů s Pedagogickou fakultou Technické univerzity v Liberci. Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi tyto organizace patří pedagogicko psychologické poradny, ekologické organizace a společnosti (Čmelák, Suchopýr, Divizna), Strojní fakulta Technické univerzity v Liberci – podpora přírodovědných oborů, kulturní a vzdělávací centra (knihovna, divadla, muzea, IQ park, zoo, a další), instituce integrovaného záchranného systému (např. hasiči, služba první pomoci), Dům dětí a mládeže Větrník a „V“ klub pro mládež – mladší a starší děti využívají této instituce jako organizátora mnoha volnočasových aktivit. „V“ klub zároveň nabízí řadu výchovně vzdělávacích přednášek a seminářů (sociálně patologické jevy, nebezpečí drog, sekty,...), Zdravotní ústav v Liberci - využíváme nabídky programů, zaměřených na prevenci šikany, řešení vztahů ve třídě, minimalizaci konfliktů, vytvoření bezpečného prostředí pro žáky, středisko výchovné péče ČÁP – přímé návštěvy jednotlivých tříd s třídním učitelem poskytují prostor pro řešení školních, ale i rodinných problémů s možností další individuální ambulantní nebo dlouhodobé činnosti, středisko výchovné péče pro děti a mládež – využíváme konzultace nebo přímou pomoc rodičům a dětem, objeví-li se u dítěte výchovné problémy.

Charakteristika žáků

Vzhledem k dlouholeté tradici školy rozšířené výuky jazyků je složení žactva specifické. Do školy docházejí děti rodičů preferující zvýšenou hodinovou dotaci na výuku cizích jazyků a to z celého regionu Liberecka – bývalý okres. Po řadu let působila škola jako čistě výběrová. Tento trend ustal nástupem prvňáčků v roce 2005. I přesto však se zde sdružují žáci schopní zvládat vyšší nároky na ně kladené. Z celkového počtu dětí je evidován pouze malý počet žáků s poruchou učení. Žáci jsou děleni podle počtu v jednotlivých ročnících maximálně do dvou paralelních tříd. V některých třídách jsou zařazeny děti rodičů cizích státních příslušníků, kteří v ČR žijí delší dobu nebo se přistěhovaly v nedávné době. Pro ně jsou realizovány individuální studijní plány v českém jazyce. S tímto začleněním dětí máme velmi dobré zkušenosti.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Naším cílem je vychovat všeobecně vzdělaného mladého člověka, který má základní předpoklady uspět na pracovním trhu. To spatřujeme ve schopnosti dobře komunikovat ve dvou světových jazycích, v ovládnutí základů práce s informačními technologiemi a v kreativním způsobu myšlení a práci. Vedeme své žáky k tomu, aby uměli potřebné údaje nejen vyhledat, ale i ověřit a porovnat. I nadále bude naším cílem respektovat postupnou profilaci žáků během celého studia. Nejde nám pouze o znalosti, ale především o dovednosti. Zaměřujeme se na aktivní objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy. V předmětech, které to svými obsahem umožňují, žáci aktivně využívají získaných jazykových kompetencí tím, že komunikují s rodilými mluvčími. Naším cílem je učit naše žáky problémy řešit, či se o to pokoušet. Vychovat dobrého občana znamená neztrácet jednoho a neupřednostňovat druhého, ale věnovat se každému individuálně.

Výchovné a vzdělávací strategie

| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | JEJICH UPLATŇOVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE |
|---|---|
| Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none">• Žáky vedeme k sebehodnocení.• Individuální přístup k žákům• Klademe důraz na poslech s porozuměním• Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení.• Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu.• Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí.• Využíváme různé formy a metody práce pro zefektivnění procesu učení (metody kritického myšlení, kooperativní učení, komunitní kruhy, skládkové učení, expertní skupiny, volné psaní) |

| | |
|---|---|
| <p>Kompetence k řešení problému- podněcovat žáky k tvořivému myšlení , logickému uvažování a k řešení problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do samosprávy (třídní, školní). • Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava materiálů, technických pomůcek, organizace). • Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování). • Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy). • Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení. • Nabídneme žákům témata ročníkových prací a umožníme jim jejich veřejnou obhajobu a prezentaci. • Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád. • Propojujeme učivo s praxí a zkušenostmi žáků. • Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volních vlastností). • Vedeme je k dokončení započaté práce a k analýze a syntéze získaných poznatků. |
| <p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí. • Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu. • Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali věcně o problému. • Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci. • Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování. • Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností. • Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků. |

| | |
|---|--|
| <p>Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Používáme skupinovou práci. • Střídáme role ve skupině. • Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel. • Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech • Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk). • Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry. • Podporujeme empatii žáků. • Vedeme žáky k toleranci. • Vytváříme bezpečnou a zdravou atmosféru ve třídě a ve škole. • Provádíme prevenci sociálně – patologických jevů. • Podporujeme pozitivní myšlení, učíme je sebeúctě i úctě k druhým, učíme je přijímat kritiku. |
| <p>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti , uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých. • Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických). • Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot. • Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami. • Klademe důraz na enviromentální výchovu. • Třídíme odpad. • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy). • Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za krizových situací chovali zodpovědně. • Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a k zodpovědnosti za vlastní volbu. • Spolupracujeme s různými institucemi. |

| | |
|---|--|
| <p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce. • Výuku doplníme o praktické exkurze. • Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci. • Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce • Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení. • Podporujeme tvořivost, nápaditost. • Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí. • Seznamujeme žáky s různými druhy materiálu, učíme je vybírat vhodné materiály, nástroje a postupy, učíme je samostatně pracovat dle návodu |
|---|--|

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy). V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny tím, že se jedná o žáka s SVP, informuje o svém zjištění výchovného poradce školy a zákonné zástupce žáka. Plánování, realizace i hodnocení vzdělávání žáka pak probíhá za úzké spolupráce vyučujících a zákonných zástupců dítěte. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu, popřípadě speciálně pedagogické centrum či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se SVP žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro obdobaňovaného školního roku, případně jeho zbývající části. Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé či vyučující odpovídajících vzdělávacích předmětů po konzultaci s výchovným poradcem školy. Důraz je kladen na

spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků s SVP.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění výchovného poradce školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko – psychologickou poradnu nebo speciální centrum a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se speciálními pedagogy. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, nebo jeho zbývající části. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj.

Strategie zabezpečení výuky žáků jiné národnosti

Stále častěji přicházejí na naši školu žáci jiných národností, jejichž jazyková vybavenost je mnohdy nedostačující k tomu, aby zvládli učivo na požadované úrovni. Nedostatečné znalosti českého jazyka jsou handicapem pro jinak inteligentní, nadané žáky. Prvním důležitým momentem je zařazení žáka do odpovídajícího ročníku – akceptujeme nejen věk, ale i ostatní v tomto případě významné skutečnosti, jakými jsou míra zvládnutí českého jazyka, dosavadní nabyté znalosti a dovednosti, fyzická vyspělost žáka a v neposlední řadě také sociální klima ve třídě, kde bude žák trávit značnou část dne. Samozřejmostí je individuální péče třídního učitele, zejména při integraci dítěte do nového kolektivu, dále zvýšená pozornost všech vyučujících a doučování českého jazyka. V případě potřeby je navržen a rozpracován individuální plán výuky s odpovídajícím systémem klasifikace.

Strategie zabezpečení výuky žáků provozujících vrcholový sport

Na naší škole nejsou výjimkou žáci, kteří se dlouhodobě věnují vrcholovému sportu a dosahují v něm celorepublikových, někdy dokonce mezinárodních úspěchů. Přestože se nejedná o školní výuku, sport je činnost rozvíjející kompetence, které jsou cílem naší výchovně vzdělávací činnosti. Proto žáky v jejich úsilí podporujeme individuálním přístupem vyučujících nebo přímo uplatněním individuálního plánu výuky.

Začlenění průřezových témat

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou maximálně efektivní při naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. K realizaci jednotlivých průřezových témat dojde alespoň jednou v průběhu školní docházky. Dále pak bude tato integrace doplněna zařazením projektových dní. Projektové dny budou vždy dva v každém ročníku. Přesná témata projektových dní budou každý rok obměňována a bude zajištěna jejich pestrost. Tématické okruhy průřezových témat jsou konkretizovány v učebních osnovách.

| Začlenění průřezových témat | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | | | |
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj, M, Hv, Vv, Tv, Pč, Pr,Aj | Čj,M, Hv, Tv, Pč, Aj | Čj, M, Hv, Vv, Tv, Pč, Aj | Čj, Hv, Tv, Pč | Čj, M, Hv, Tv, Pč, Přv,Inf, Nj | Čj, Fj, Ov, M, Př, Fy, D, Tv, Inf, Pč | Čj, Aj, Nj, Fj, Ov, M, Fy, D, Vv, Hv, Tv, Př | Čj, Nj, Fj, M, Fy, Tv, Př, Pč | Čj, Ov, M, Fy, Ch, Tv, Př, Pč,Čj |
| Sebepoznání a sebepojetí | Hv | Hv | Hv, Pr | Aj, Nj, Hv | Hv, Čj | Aj, Nj, Hv, Tv, Čj | Ov, Hv, Tv | Nj, Fj, Ov, Tv, Hv, Pč | Nj, Hv, Ov, Tv |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Čj | Pč | Přv, Pč, Inf | Fj, Tv, Pč, Inf, Z | Fy, Z, Tv | F, Ch, Pč, Tv, Z | Fy, Ch, Tv, M, Z, Pč |
| Psychohygiena | ČJ, Hv | Hv | Hv | Hv | Hv, Inf | Ov, Z, Tv, Př, Inf | Ov, Z, Tv, Př | Z, Fj, Tv, Př, Pč | Tv, Z |
| Kreativita | Pč, Hv | Čj, Pč, Hv | Pč, Hv | Vv, Pč, Hv | Čj, Pč, Hv, Inf | M, Z, Hv, Inf | M, Hv, Z | Z, Hv, M, Pč, Vv | Hv, Vv, Pč, M, Z |
| Poznávání lidí | Pr, Tv, Hv, Nj | Pr, Tv, Hv, Nj | Pr, Tv, Hv, Nj | Tv, Hv | Hv, Tv, Aj | Aj, Ov, Čj, Fj, Př | Z, Pč, Čj, Př | Z, Pč, Př | Př, Nj, Z |
| Mezilidské vztahy | Pr, Čj, Tv, Pč, Hv, Nj | Pr, Tv, Pč, Hv, Nj | Pr, Tv, Pč, Hv, Čj, Vv, Nj | Tv, Pč, Hv, Nj | Pč, Hv, Tv, Inf | Ov, Tv, Př, Aj, Nj, M, Pč, Fj, Čj | Ov, Tv, Př, Aj, Nj, M, Pč | Tv, Př, M, Nj | Tv, Př, M, Pč, Nj |
| Komunikace | Čj, Hv, Pč, Aj, Nj | Čj, Hv, Pr, Pč, Aj, Nj | Čj, Hv, Pč, Aj, Nj, Vv | Čj, Hv, Pč, Aj, Nj | Čj, Hv, Přv, Pč, Nj | Čj, Aj, Nj, M, Tv, Př | Čj, Aj, Nj, Př, Pč, M, Hv, Tv | Čj, Nj, Ov, Př, Pč, M, Tv | Čj, Tv, Př, M, Pč |
| Kooperace a kompetice | Pč | Pč | Pč, M | Čj, Vj, Hv, Přv, Pč | M, Hv, Pč, Inf | Tv, Př, Fy, Pč, D, Inf, Čj | Tv, Př, Pč, Fy, Ov | Tv, Př, Aj, Fy, CH, Pč, Ov, Fj | Tv, Př, Fy, Ch, Aj, Pč |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M | | | M | | Tv | Tv | Tv, Pč | Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | Vl | | Ov | Aj | Aj |
| Výchova demokratického občana | | | | | | | | | |
| | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | Tv, Pč | Tv, Pč, Pr | Tv, Pč | Čj, Vl, Tv, Pč | Tv, Pč, Inf, Nj | Ov, Aj, Nj, Inf | Aj | Aj | Čj |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Občan, občanská společnost a stát | | Čj | Prv | | Inf | Př, Inf, Ov, Čj, Tv | Z, Př, Pč, D, Čj, Tv | Z, Aj, Př, Pč, D, Hv, Tv | Ov, Z, D, Př, Aj, Hv, Tv |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | Ov | | D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | D, Ov | | Aj, Ov, D | Aj |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | | | | | |
| | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | Hv, Pr, Čj, Aj | Hv, Pr, Čj, Aj | Hv, Pr, Čj, Aj | Nj, Vl, Hv | Čj, Hv | Čj, Aj, Př | Čj, Aj, Nj, Z, Vv, Př | Čj, Aj, Př | Čj, Aj, Nj, Z, Př |
| Objevujeme Evropu a svět | | | Pr | Vl | Př | | | D, Pč | Z |
| Jsme Evropané | | | | | | D | Ov | Z | Ov, Z |
| Multikulturní výchova | | | | | | | | | |
| | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference | Pč, Aj, Pr | Pč, Pr, Aj | Pč, Pr, Aj, Čj | Pč, Hv, Aj, Vl | Pč, Hv, Vv | Ov, Vv, Aj, Čj, VV, Tv | Z, Vv, Tv, D, Nj, Fj, Čj | Čj, Z, Hv, Pč, Tv | Čj, Aj, Nj, Fj, Pč, Z, Hv, Tv |
| Lidské vztahy | Čj, Pr, Hv, Aj | Pr, Hv, Aj | Pr, Hv, Aj | Čj, Hv, Aj | Hv, Aj | Aj, Pč, Čj, Tv | Z, Nj, Čj, Tv | Z, Nj, Pč, Tv | Aj, Fj, Pč, Z, Tv |
| Etnický původ | | | Pr | | | Hv, Čj | Z, Ov, D | Z, Čj, Hv | Z, Ov, Hv |
| Multikulturalita | | | Pr | | Vl, Inf | Inf | | | Nj, Ov, Čj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | | Ov, Pč | Ov |

| Environmentální výchova | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy | | Vv | Pr | Př | | Př, Z, Čj | Př, Z, Čj, Pč | Př, Ch | Př, Z, Čj |
| Základní podmínky života | | | | Př | Př | Př, Z | Př, Z, Pč | Aj, Př, Fy, Ch, Z | Fy, Př, Aj, Pč, Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pr, Čj | Pr | Pr | Přv | | Př, Z, Ov, Tv | Z, Př, Tv | Př, Z, Tv | Ch, Př, Z, Tv, Ov |
| Vztah člověka k prostředí | Pč | Pr, Pč | Pč | Pč, Vt | Čj, Pč, Aj, Nj | Př, M, Z, Čj, Tv | Př, M, Z, Čj, Tv, Fj, Pč | Čj, Př, M, Z, Tv | Př, M, Z, Čj, Ov, Fj, Tv |
| Mediální výchova | | | | | | | | | |
| | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| Název tematického okruhu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Př | Čj, Vt | Fy, Čj | Čj, Aj | Aj, Ch, Čj, Pč | Ch, Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Čj | Fy, M | M | M, Ch, Pč | M, Ch, Pč |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Inf | Inf, Čj | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | Čj | Hv, Čj | | Čj, D, Pč |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|--------|--------|-------------------|----------------|
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Hv | Hv | Čj | | | Čj, D, Pč |
| Tvorba mediálního sdělení | Aj | Aj | Aj | Nj | | Čj | Čj, Aj | Čj, Nj, Aj, Pč | Čj, Nj, Aj, Pč |
| Práce v realizačním týmu | | | | Nj | | Čj, Pč | Čj | Čj | Čj, Nj, Pč |

Vysvětlivky:

Čj = Český jazyk a literatura, Aj = Anglický jazyk, Nj = Německý jazyk, Fj = Francouzský jazyk, M = Matematika, Fy = Fyzika, Ch = Chemie, Ov = Občanská výchova, Př = Přírodopis, Inf = Informatika, Přv = Přírodověda, Vl = Vlastivěda, Pr = Prvouka, D = Dějepis, Z = Zeměpis, Vv = Výtvarná výchova, Hv = Hudební výchova, Tv = Tělesná výchova, Pč = Pracovní činnosti

4. UČEBNÍ PLÁN

3.4.1 Učební plán pro 1. - 5. ročník

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předměty | 1.st. | suma h | suma D | 1.roč | D | 2.roč | D | 3.roč | D | 4.roč | D | 5.roč | D |
|--------------------------------------|---------------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 35 | 35 | 3 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | | 7 | |
| Matematika.a její aplikace | Matematika | 20 | 20 | 3 | 4 | | 4 | | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| ICT | Informatika | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | 1 | |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 12 | 6 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 1 | | | | |
| | Přírodověda | | 3 | 0 | | | | | | | 2 | | 1 | |
| | Vlastivěda | | 3 | 0 | | | | | | | 1 | | 2 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 10 | 10 | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 5 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Výtvarná výchova | | 7 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 5 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Disponibilní hodiny (D) | | | | 7 | | | | | | | | | | |
| Volitelné předměty | Anglický jazyk | 9* | 9* | 7* | | 2* | | 3* | 3* | | 3* | 1* | 3* | 1* |
| | Německý jazyk | 9* | 9* | 7* | | 2* | | 3* | 3* | | 3* | 1* | 3* | 1* |
| Celková povinná časová dotace | povinné | 104 | 104 | | 18 | | 18 | | 21 | | 23 | | 24 | |
| | disponibilní | | | 14 | | 3 | | 4 | | 3 | | 2 | | 2 |
| | | 118 | | | 21 | | 22 | | 24 | | 25 | | 26 | |

Poznámky k učebnímu plánu: disponibilní hodiny jsou využity na výuku volitelného cizího jazyka v rozsahu 7 hodin. Jedna disponibilní hodina je využita na posílení výuky vzdělávacího předmětu Člověk a jeho svět ve 3. roč. Jedna disponibilní hodina je využita na posílení výuky vzdělávacího předmětu matematika ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Do celkového počtu odučených hodin cizího jazyka započítáváme pouze hodiny jednoho u uvedených jazyků (v tabulce označené symbolem *). Dramatickou, etickou a sexuální výchovu integrujeme do všech vyučovacích předmětů, které to svým vzdělávacím obsahem umožňují (viz učební osnovy).

3.4.2 Učební plán pro 6. - 9. ročník

| vzdělávací oblasti | Vyučovací předměty | 2.st. | suma h | suma D | 6.roč | D | 7.roč | D | 8.roč. | D | 9.roč. | D |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 15 | 15 | 1 | 4 | | 4 | | 3 | 1 | 4 | |
| | Anglický jazyk | 12 | 12* | 1* | 3* | 0 | 3* | 0 | 3* | 0 | 3* | 1* |
| | Německý jazyk | | 12* | 1* | 3* | 0 | 3* | 0 | 3* | 0 | 3* | 1* |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 15 | 15 | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | 1 |
| ICT | Informatika | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | 11+1** | 6 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 0 | 1 |
| | Občanská výchova | | 6 | 0 | 1 | | 1 | | 1+1** | | 2 | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 21+1** | 6 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| | Chemie | | 4 | 0 | | | | | 2 | | 2 | |
| | Zeměpis | | 6 | 0 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | |
| | Přírodopis | | 6 | 1 | 2 | | 1 | | 1+1** | | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 8 | 8 | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 10 | 4 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Výtvarná výchova | | 6 | 0 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 3 | 3 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | 1 |
| Disponibilní hodiny (D) | | 24 | | 7 | | | | | | | | |
| Volitelné předměty | Anglický jazyk | 0 | 0 | 17* | 0 | 5* | 0 | 5* | 0 | 4* | 0 | 3* |
| | Německý jazyk | 0 | 0 | 17* | 0 | 5* | 0 | 5* | 0 | 4* | 0 | 3* |
| | Francouzský jazyk | 0 | 0 | 17* | 0 | 5* | 0 | 5* | 0 | 4* | 0 | 3* |
| Celková povinná časová dotace | Povinné/disponibilní | | 98 | 24 | 24 | 5 | 24 | 6 | 26 | 5 | 24 | 8 |
| | Celkem | | 122 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | |

Poznámky: z oblasti člověk a zdraví jsou 2 hodiny z tělesné výchovy zařazeny následovně - +1 h do výuky občanské výchovy v 8. ročníku a +1h do výuky přírodopisu v 8. ročníku (v tabulce označeno symbolem **)

Z oblasti člověk a svět práce jsou do předmětu **Pracovní činnosti** zařazeny v: 6.roč. práce s laboratorní technikou - **Fyzikální praktika**, v 7. roč. **Přírodovědná praktika**, v 8. roč. **Svět práce**, v 9. ročníku **Příprava pokrmů** a **Chemická praktika (střídání v pololetí)**. Počet hodin je

uveden v tématickém plánu. V 6. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk z nabídky volitelných předmětů (viz tabulka), do celkového počtu odučených hodin započítáváme pouze hodiny jednoho prvního a jednoho druhého jazyka (v tabulce označené symbolem *). Dramatickou, etickou a sexuální výchovu integrujeme do všech vyučovacích předmětů, které to svým vzdělávacím obsahem umožňují (viz učební osnovy).

ÚPLNÉ ZNĚNÍ DOKUMENTU JE K NAHLÉDNUTÍ V KANCELÁŘI ŠKOLY !!!